

Приказ

От 22 января 2024 г

№ 4

Об утверждении программы развития МКОУ «Зотинская СШ»

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь п.п.5.4.8.п.5 Положения об Управлении образования администрации Туруханского района, утвержденного постановлением администрации Туруханского района от 11.07.2019 № 578-п, приказ управления образования администрации Туруханского района от 18.12.2024 № 01-03/95, приказ МКОУ «Зотинская СШ» от 23.12.2024 № 62

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить программу развития МКОУ «Зотинская СШ» на период 2025-2029 уч. гг.
2. Разместить приказ и программу развития общеобразовательной организации на официальном сайте МКОУ «Зотинская СШ» до 01.02.2025 года
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



М.Е. Трещалов



Подписано цифровой подписью:
Трещалов Михаил Евгеньевич
DN: cn=RU, st=Красноярский край,
l=Зотино, title=ДИРЕКТОР,
o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ЗОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА",
1.2.643.100.3=120В303735363539353939
3238,
1.2.643.3.1.31.1.1=120С323435343035333
339363636, email=kisuo.tur@gmail.com,
givenName=Михаил Евгеньевич,
sn=Трещалов, sp=Трещалов Михаил
Евгеньевич
Причина: Я подтверждаю точность и
целостность этого документа
Дата: 2025.01.28 15:35:43 +07'00'

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зотинская средняя школа»

СОГЛАСОВАНО
И.О. руководителя
Управления образования
Администрации
Туруханского района
Р.М. Давыдов
2025



РАССМОТРЕНО
Педагогический совет протокол
№ 5
от 20.01.2025

УТВЕРЖДАЮ
приказ № 4 от 22.01.2025
директор МКОУ «Зотинская СШ»
М.Е.Трещалов



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зотинская средняя школа»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2025-2029 годы

с.Зотино
2025

1. Паспорт Программы развития

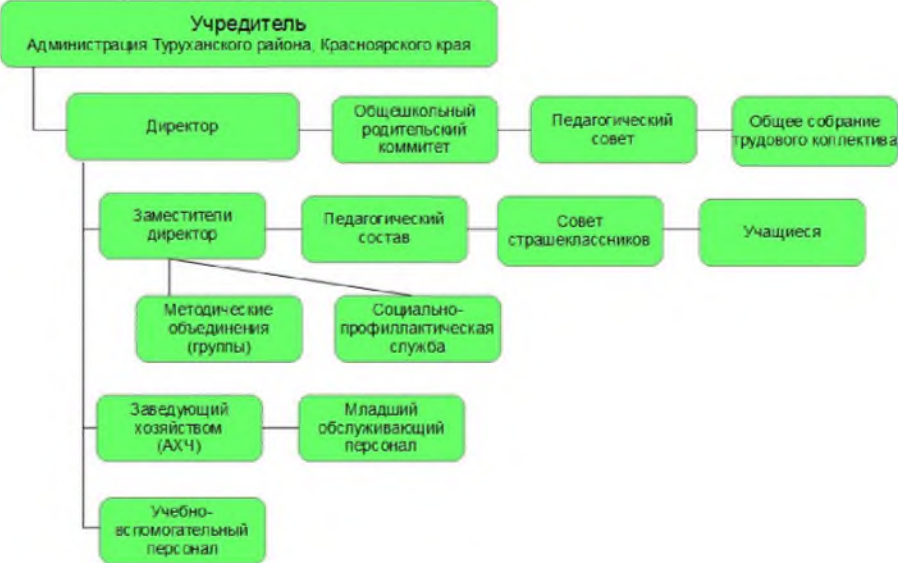
Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зотинская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023г.) «Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 08.08.2024 №329-ФЗ); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»; - Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16); - Приказ Минпросвещения РФ №15 от 19.01.2022 «Об утверждении школьных систем образования»; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена Решением президиума РАО от 29.06.2023года); - ФГОС НОО Приказ №286 от 31.05.2021; - ФГОС ООО Приказ №281 от 31.05.2021; - ФГОС СОО Приказ №413 от 17.05.20212 (ред. от 12.08.2022 №732); - ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ Приказ №1598 от 19.12.2014; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21; - Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648 – 20; - Устав ОУ; - Локальные акты
Цель	Формирование единого образовательного пространства для обучения, воспитания и просвещения, гарантирующее равные возможности для получения качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса и едиными подходами к оценке образовательных результатов. Это достигается путем интеграции основного и дополнительного образования, а также благодаря взаимодействию всех участников образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	<p>1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.</p> <p>2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с</p>

	<p>применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>4. Создать условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учеников, используя специальные методы и технологии обучения и воспитания, а также адаптивные подходы, которые способствуют гармоничному развитию детей, их социальному благополучию и личной безопасности.</p> <p>5. Помочь учащимся сформировать осознанное отношение к профессионально-трудовой сфере, создав условия для развития у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения в профессии и решения проблем профессиональной жизни.</p> <p>6. Создать благоприятные условия и ситуации успеха для созидательной деятельности учащихся, что поможет им максимально реализовать свои возможности и раскрыть творческий потенциал.</p> <p>7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.</p> <p>8. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>9. Создать современную и мотивирующую образовательную среду, которая поможет учащимся стать активными и самостоятельными участниками учебного процесса.</p> <p>10. Продолжить развивать эффективные направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗНАНИЕ - ЗДОРОВЬЕ - ВОСПИТАНИЕ - ТВОРЧЕСТВО - ПРОФОРИЕНТАЦИЯ - УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ - ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА <p>2. Качественное общее образование, обеспечивающее достижение максимально возможных образовательных результатов, будет предоставлено каждому обучающемуся посредством реализации следующих мероприятий:</p> <p>Углубленное и профильное обучение, соответствующее индивидуальным склонностям и интересам обучающихся.</p> <p>Развитие проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</p> <p>Внедрение объективной внутренней системы оценки качества образования, включающей независимые экспертизы и мониторинг образовательного процесса.</p> <p>3. Воспитание обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, основанное на российских традиционных духовно-нравственных ценностях, будет способствовать развитию у них следующих личностных качеств: гражданская ответственность и патриотизм; нравственность и честность;</p>

	<p>трудолюбие и целеустремленность; уважение к правам и свободам человека; толерантность и взаимоуважение; творческое мышление и инициатива; культура здорового образа жизни.</p> <p>4. В школе созданы условия, которые позволят сохранить и укрепить здоровье учеников, посредством внедрения специальных методов и технологий обучения и воспитания, а также адаптивных подходов, направленных на гармоничное развитие личности каждого ребенка.</p> <p>5. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>6. Созданы благоприятные условия и ситуации успеха, которые позволят учащимся максимально реализовать свои способности и раскрыть творческий потенциал в процессе созидательной деятельности.</p> <p>7. Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>8. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>9. Создана современная и мотивирующая образовательная среда, стимулирующая учащихся к активному и самостоятельному участию в учебном процессе, а также к творческому и инновационному мышлению.</p> <p>10. Разработаны и внедряются лучшие практики работы с семьей.</p>
Сведения о разработчиках	Административная команда МКОУ «Зотинская СШ»
Период реализации	2025-2029 г
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025 уч. год)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи и мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация 2025-2028	<ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже базового. <p>Проекты: «Территория доверия»;</p>

	<p>«Современная школа»; «Школа-территория успеха»; «Планета спорта»; «Интеллект-талант-личность»; «Я и профессия»; «Современный учитель»; «Комфортная среда»; «Доступное образование»</p>
III этап – обобщающий (2029)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и привлеченные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Ответственные исполнители: Трещалов М.Е. – руководитель программы, директор Дудина О.А. – зам. директора по УВР; Лихтенвальд Г.П. – зам. директора по ВР; Краснопеева Н.А. - социальный педагог</p> <p>Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МКОУ «Зотинская СШ»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зотинская средняя школа» (МКОУ «Зотинская СШ»). Дата образования - 1983 г. ИНН - 2437010035. Учредителем школы является Управление образования администрации Туруханского района Сведения о лицензии № Л035-01211-24/00240888 от 13.01.2017г. Лицензия – регистрационный номер 6747, серия 63Л01 № 0002401, дата выдачи 15.04.2016 г., выдана Министерством образования и науки Самарской области, срок действия бессрочно Юридический и фактический адрес: 663249, Россия, Красноярский край, Туруханский район, с. Зотино, ул. Школьная д.2 «А» Контакты: +7-902-961-59-01, E-mail: zot_school@mail.ru, сайт школы: http://zot-school.org.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> по программам начального общего образования – 18 человек по программам основного общего образования – 27 человек по программам среднего общего образования – 10 человек Детей-инвалидов - 0, с ОВЗ – 0
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> 
Сведения о режиме	Режим деятельности: 1 смена, 5 дней в учебной неделе.

деятельности	<p>Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.</p> <p>Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.</p> <p>Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Всего в школе работают 17 человека.</p> <p>Количество педагогических работников, количество учителей – 15</p> <p>Количество педагогов-психологов – 0, библиотекарей – 1</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 0</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды – 0;</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 15</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 10</p> <p>Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 1</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» – 0</p> <p>Иные особенности коллектива (молодые специалисты) – 2</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МКОУ «Зотинская СШ» является средней общеобразовательной школой. Здание школы находится почти в центре села рядом территориально находится ФАП, здание детского сада «Ёлочка», СДК и Администрация сельсовета с. Зотино. Недалеко расположен молодежный центр и сельская библиотека. На территории пришкольного участка - посадки деревьев, кустарников, клумбы, детские игровые и спортивные площадки. У школы очень удачное расположение и дети имеют возможность выбора направлений дополнительного образования. В школе реализуются направления дополнительного образования (экологическое, физкультурно-спортивное, декоративно-прикладное, художественное, военно-патриотическое), имеется лицензия. Ведется внеурочная деятельность. Охват детей дополнительным образованием в 2024 году составил 100%. В школе имеется 0,5 ставки социального педагога. Качество сети Интернет на удовлетворительном уровне. В школе располагается спортзал, музейный уголок «Хранитель времени», библиотека.</p> <p>В процессе воспитания школа сотрудничает с сельским домом культуры, молодежным центром и сельской библиотекой с. Зотино; КДН и ЗП, ПДН ОВД Туруханского района, ДЮСШ «Юность» и ЦДТ «Аист» с. Туруханск, ЦДТ «Островок» п. Бор.</p> <p>Активный участник РДДМ, Движения первых, проекта «Орлята России»</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Результаты деятельности МКОУ «Зотинская СШ» ежегодно отражаются в отчетах о результатах самообследования образовательной организации</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности			1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Не реализуется профильное обучение			0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов			1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок,	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся			образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками несобъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками несобъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и координация социального партнерства с местными и бизнес-сообществами, организациями

	<p>общобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в естественной форме)</p>						<p>культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в естественной форме.
18	<p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>Отсутствие или в процессе разработки</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по

	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ.	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств			«Здоровье»			
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	<p>Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО</p> <p>Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.</p> <p>Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация ознакомления педагогического коллектива с нормами СанПин. • Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом

							норм СанПиН.
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						соревнованиям.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
32	Доля обучающихся, охваченных	77% и более обучающихся	3	Магистральное	Развитие талантов		

	дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)			направление «Творчество»			
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует достаточное количество программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей)
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствует	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							<p>использовани/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в естественной форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического
--	--	--	--	--	--	--	---

							творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих

							конкурсов, мероприятий.
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общобразовательных	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для

	<p>программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>управленческой команды.</p>	<p>руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работам по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональным и образовательными организациями и образовательными организациями высшего
--	---	--	--	--	--	--------------------------------	--

						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	образования и др.). • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1-2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест

							для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)

						<p>для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.
					<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по

							направлению «Хоровое пение».
42	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточно количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании.
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем

	объединения)						2 раза в год.
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и

							<p>взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
50	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	Не используется воспитательный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских форумов на

	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	взаимодействия		«Воспитание»		взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	интернет-сайты общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию

							предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму

53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере. • Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере. • Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров)
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	ученического самоуправления			«Воспитание»	движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемсна и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/орга

							низациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной

						обучающихся.	подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение		

	в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			ос направленис «Профориент ация»	выбора профессии		
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральн ое направленис «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация виртуальных экскурсий в образовательных организации СПО и ВО.
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральн ое направленис «Профориент ация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
70	Посещение обучающимися занятий по	Нет	0	Магистральн ос направленис	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного

	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»		дополнительного образования, направленных на профориентацию.	образования на основе потребностей обучающихся.
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшкласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение

						проекта «Билет в будущее».	куратора для реализации проекта «Билет в будущее».
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: <ul style="list-style-type: none"> назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных	2	Ключевое условие	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей	• Проведение разъяснительной

	профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	компетенций		«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества	диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
81	Доля учителей, для которых по	10% учителей и более	3	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ

						последних года).	<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
85	<p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>1 представитель управленческой команды</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий

							для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> •
							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и

							<p>требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none">• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие	Развитие и повышение	Отсутствие педагогов, участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методического

				«Учитель. Школьная команда»	квалификации	профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-

							авторов уникальных образовательных методик.
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).	<ul style="list-style-type: none"> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога.
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

						и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка психолого-педагогической программы.
						Не разработана программа адресной психологической	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы адресной

						помощи (поддержки).	психологической помощи (поддержки).
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в

							<p>образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных

						<p>ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
					Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Разработка системы информационно-просветительской

							<p>работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие высокоскоростного Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение технических возможностей подключения к высокоскоростному Интернет. Определение источников финансирования подключения к высокоскоростному

							Интернет. Формирование заявки на подключение к высокоскоростному Интернет. Заключение договора на подключение к высокоскоростному Интернет.
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами

							<p>(мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).

10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их
---------	---	---	---	--	----------------------------------	--	---

						взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
						В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.
10 6	Оснащение образовательной организации IT-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовател	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			ьная среда»			дополнительных источников финансирования.
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 8	Наличие в образовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внутришкольно		

	организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			«Образовательная среда»	го пространства		
10 9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Неспонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Слабая материально-техническая база.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотечарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
11 0	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Отсутствие помещений для работы классов-групп	<ul style="list-style-type: none"> Выделение под занятия разноакцентированн

	урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			ьная среда»		или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	ые пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 1	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 2	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

- Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы;
- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание

	условие		
1	Знание	<p>21 балл</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не реализуется профильное обучение 2. Обеспечение учебниками в не полном объеме 3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 4. Отсутствие участников на муниципальном этапе во Всероссийской олимпиаде школьников 5. Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников 6. Отсутствие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 7. Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся и ОВЗ и инвалидностью 	<p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ.</p> <p>Организация углубленного изучения предметов (5 - 9 класс).</p> <p>Организация профильного обучения. Увеличение количества участников и победителей, призеров во Всероссийской олимпиаде школьников. Более 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) в части обучения и воспитания обучающихся и ОВЗ и инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>15 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) 2. Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма 3. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов 	<p>Создание школьной символики и создание школьного военно-патриотического клуба, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров. Организация урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) 2. Менее 30% обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО».</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на региональном или всероссийском уровне.</p>

4	Творчество	<p>14 баллов</p> <p>1. Менее 5 направлений дополнительного образования реализуются на базе школы</p> <p>2. Низкий % участников и победителей, призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне (кроме ВСОШ)</p> <p>3. Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>4. Менее 30% обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>5. Менее 2 отчетных мероприятий в год проведенных школьными творческими объединениями (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)</p>	<p>Организация школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Развитие конкурсного, олимпиадного движения различных уровней</p> <p>Увеличение количества участников и победителей, призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне (кроме ВСОШ).</p> <p>Проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.).</p>
5	Профориентация	<p>6 баллов</p> <p>1. Отсутствие экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>2. Не организованы занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>3. Отсутствие обучающихся 6–11 классов принимающих участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы</p> <p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне</p> <p>Увеличение количества участников профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов</p> <p>1. Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>2. Менее 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>3. Менее 60% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере</p>	<p>Обеспечение условий, при которых не менее 60% педагогических работников повысили квалификацию по программам из Федерального реестра, не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС, а также в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение условий, при которых не менее 50% управленческих кадров прошли обучение по программам ПК в сфере воспитания.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.</p>

		воспитания (за три последних года) 4.Отсутствие среди педагогов участников и победителей, призеров конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровне	
7	Школьный климат	10 баллов 1.Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) 2.Профилактика травли в образовательной среде реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) 3.Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия). Реализация программы по профилактике травли в образовательной среде и девиантному поведению обучающихся.
8	Образовательная среда	11 баллов 1.Отсутствует подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету 2. Менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» 3. Менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Сильный кадровый состав: высокая квалификация, большой педагогический опыт	Сетевая форма организации обучения. Педагоги не проходили повышения квалификации	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных	Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли:

		по работе с детьми с ОВЗ	образовательных технологий. Большое разнообразие педагогических курсов и стажировочных площадок для работы с детьми с ОВЗ	семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Воспитание	Квалифицированные педагоги, системная работа воспитательной службы и достаточно высокий уровень организации воспитательной работы в школе	Неоднородность условий семейного воспитания. Не систематизированное взаимодействие с родителями в рамках неформального общения с педагогами	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении в воспитательной работе неформального взаимодействия с родителями не только в родительских чатах.	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности.
Здоровье	Квалифицированные педагоги, ведущие секции в ШСК. Обновленные дополнительные общеразвивающие программы. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО. Низкая мотивация учащихся	Вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. В свободное время некоторые учащиеся чрезмерно увлекаются различными мобильными приложениями.
Творчество	Высокий уровень вовлечения обучающихся в дополнительное образование, конкурсы, фестивали, олимпиады, конференции, творческие объединения	Перегруженность обучающихся различными активностями творческой направленности, что влияет на их успеваемость,	Большое количество возможностей в школе, в том числе при помощи школьных конкурсов, связанных тематически с районными и	Перегруженность обучающихся, снижение мотивации

		в связи с малокомплектностью школы	региональными проектами и конкурсами.	
Профориентация	Организована системная профориентационная работа. Квалифицированные педагоги.	Не предусмотрено профессиональное обучение. Низкая мотивация обучающихся.	Организация мотивационной работы. Вовлечение учащихся в конкурсное движение.	Чрезмерная загруженность педагогического состава и нежелание обучающихся в течение длительного времени готовиться к конкурсам профессионального мастерства.
Учитель. Школьная команда	Сильный педагогический состав, который регулярно проходит повышение квалификации по различным профессиональным программам.	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования в онлайн формате. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания и включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения	Чрезмерная загруженность педагогического состава и недостаточная мотивация к прохождению программ повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Большая педагогическая нагрузка на педагогов,

			<p>квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Возможность привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов.</p>	<p>перегрузка, сниженная мотивация к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> <p>Большая педагогическая нагрузка на педагогов, перегрузка, сниженная мотивация к участию в профессиональных конкурсах.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в организации социального педагога.</p> <p>100% охват обучающихся социально-психологическим тестированием.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Наличие работника школы имеющего образование педагога – психолога</p>	<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание помощи обучающимся.</p> <p>Отсутствие кабинета педагога-психолога.</p>	<p>Организация работы школьной службы медиации.</p> <p>Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся</p>	<p>Сложность организации процесса взаимодействия с педагогом-психологом в рамках сетевого сотрудничества или онлайн.</p>
Образовательная среда	<p>100% зарегистрированных педагогов в ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Частичное использование в учебных программах материалов с платформы, высокая квалификация учителей.</p>	<p>Низкая мотивация педагогов для 100% использования ФГИС «Моя школа», «Сферум».</p> <p>Высокая загруженность педагогов и родителей.</p>	<p>Разнообразие методических приемов в образовательном процессе с помощью ФГИС «Моя школа».</p> <p>Увеличение вовлеченности детей в учебном процессе.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,</p>	<p>Увеличение нагрузки на педагогический состав и на административный ресурс.</p> <p>Постоянное нахождение за компьютером может</p>

			проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.	привести к физическому ухудшению здоровья, головным болям, искривлению позвоночника, нарушениям слуха, гиподинамии.
--	--	--	---	---

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Возможные действия
1	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.

		<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Разработка программы, направленной на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты. • Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей) • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися, обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиасервис».

		<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
5	Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся. • Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». • Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». • Созданы в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
7	Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.

		<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога • Разработка психолого-педагогической программы. • Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
8	Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение технических возможностей подключения к высокоскоростному Интернет. Определение источников финансирования подключения к высокоскоростному Интернет. Формирование заявки на подключение к высокоскоростному Интернет. Заключение договора на подключение к высокоскоростному Интернет. • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.). • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. • Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроль реализации
Магистральное направление, ключевое условие Знание Название подпроектов «Территория доверия»								
1.	При наличии обучающихся с ОВЗ: обеспечить условия получения качественного образования обучающихся с ОВЗ	При наличии обучающихся с ОВЗ: профессиональное развитие и расширение компетенций педагогических работников, работающих с обучающимися с ОВЗ. Нормативное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для учащихся с ОВЗ.	Январь 2025-декабрь 2029	При наличии обучающихся с ОВЗ: Изучение методик работы с детьми с ОВЗ. Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ. Разработка адаптированных образовательных программ. Приобретение учебников и пособий для обучающихся с ОВЗ, специальных технических средств. Актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересы детей с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ: рабочая группа администрации для нормативного и материально-технического обеспечения. Курсы повышения квалификации.	Заместитель директора	При наличии обучающихся с ОВЗ: наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; наличие учебников, учебных пособий и специальных ТСО. Не менее 50% педагогических работников, прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.	При наличии обучающихся с ОВЗ: Анализ реализации плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ. Анализ реализации адаптированных образовательных программ.
Магистральное направление, ключевое условие Знание Название подпроектов «Современная школа»								
2.	Повышение качества образования посредством обновления содержания и	Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	2025-2029	Организация организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Курсы повышения квалификации, высокий профессионализм учителей-	Директор	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей	Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с

	технологий преподавания общеобразовательных программ. Вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования.	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении. Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).		Использование методологий наставничества для помощи пед. работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация индивидуальной работы с родителями. Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дообразования, вузами, сузами Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного, среднего общего образования и получения аттестата об основном, среднем общем образовании. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию	наставников.		численности обучающихся. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
Магистральное направление, ключевое условие Воспитание Название подпроектов «Школа – территория успеха»								
3.	Разработка и внедрение в образовательн	Доступность для всех категорий детей	2025-2029	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Федеральная программа воспитания	Заместитель директо	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных	Результаты самообследования ОО по

	ый процесс учебно-методического сопровождения учащихся и воспитанников, направленного на интеграцию культур, межкультурное взаимодействие, гражданско-патриотическое воспитание, формирование толерантности и взаимопомощи, развитие талантов ребенка.	качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост количества школьных общественных объединений. Увеличение количества участников акций, конкурсов и фестивалей. Проявление инициативы и активности обучающихся в организации творческих форм коллективного досуга, сплочение детских сообществ.		Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Создание школьного военно-патриотического клуба. Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм). Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы.		ра	дополнительным образованием. Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления.	вопросам воспитания
Магистральное направление, ключевое условие Здоровье Название подпроектов «Планета спорта»								
4.	Создать условия в школе для	Увеличение количества обучающихся,	Январь 2025-	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО.	Наличие в штате педагога, имеющего	Педагог дополнительного	Более 30% контингента вовлечены в ВФСК	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50%

	сохранения и укрепления здоровья учеников, используя специальные методы и технологии обучения и воспитания, а также адаптивные подходы.	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО». Увеличение количества видов спорта, представленных в ШСК. Увеличение числа занимающихся спортом. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	де-кабрь 2029	Запуск подготовки к ГТО в рамках урочной и внеурочной деятельности. Прохождение нормативов ГТО. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Разработка ДОП. Открытие группы в ШСК.	аттестацию по приему нормативов ГТО. Курсы повышения квалификации.	образования, учитель физической культуры.	ГТО. Более 5 видов спорта в ШСК. Победители и призеры спортивных соревнований различного уровня.	учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО». Участие в рейтинге ШСК. Отчет на ЕИП ФКИС.
Магистральное направление, ключевое условие Творчество								
Название подпроектов «Интеллект – талант – личность»								
5.	Функционирование не менее 5 творческих объединений. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. Организация сетевого взаимодействия с организациями	Функционирование не менее 5 творческих объединений. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта	2025-2029	Создание школьного медиацентра. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию	Материально-техническое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение. Психолого-педагогическое обеспечение. Кадровое обеспечение.	Заместитель директора	Увеличение количества творческих объединений. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение количества обучающихся	Отчеты педагогов дополнительного образования. Аналитическая справка. Портфолио учащихся.

	культуры и искусств, спорта и т. д. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципально м, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.	и т. д. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.		и развитию их познавательных интересов. Реализация курсов внеурочной деятельности.			школы, вовлеченных в мероприятия различного уровня. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	
Магистральное направление, ключевое условие Профорентация								
Название подпроектов «Я и профессия»								
6.	Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных	Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в том числе повышение осознанности и самостоятельности и в планировании личных профессиональных перспектив). Построение индивидуальной образовательно-профессионально	2025-2029	Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru. Заключение договоров с социальными партнерами. Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие. Экскурсии в ФАП, сельскую библиотеку, в администрацию сельсовета, в ЖКХ (котельная, дизельная электростанция), отделение почтовой связи, пожарную часть, на ЛЗП. Виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО и ВО.	Кадровое, материально-техническое обеспечение. Мультимедийное и компьютерное оборудование. Высокоскоростной интернет. Курсы повышения квалификации.	Администрация школы, социальный педагог.	Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы). Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проектория» и т.д. Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии

<p>партнеров. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория». Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p>	<p>й траектории. олучение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессий.</p>						
<p>Магистральное направление, ключевое условие Учитель. Школьная команда Название подпроектов «Современный учитель»</p>							
<p>7. Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра. Усовершенствовать методическое</p>	<p>Более 60 % педагогов прошли обучение по данным программам. Наличие среди педагогов победителей и призеров различных конкурсов.</p>	<p>Январь 2025-декабрь 2029</p>	<p>Мониторинг обучения педагогических работников ОУ по данным программам. Информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по таким программам. Анализ и самоанализ проф. деятельности пед. Работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Создание индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>Рабочая группа для проведения мониторинга и анализа результатов.</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Доля пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания – не менее 60%. Доля пед. работников, регулярно участвующих в педагогических</p>	<p>План организации посещения курсов педагогическими работниками. Документы об успешном прохождении соответствующих программ. План подготовки педагогических работников к участию в конкурсах. Документы об</p>

сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства			педагогов с включением данных программ. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса профессионального мастерства. Использование системы наставничества.			конкурсах – не менее 50%. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	участии в данных конкурсах и победах.
---	--	--	---	--	--	--	---------------------------------------

Магистральное направление, ключевое условие **Школьный климат**

Название подпроектов **«Комфортная среда»**

8.	Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников. Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.	Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. Наличие в школе комнаты психологической разгрузки.	2025-2029	Трудоустройство педагога-психолога в штат школы. Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы. Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся. Разработка и реализация программы по профилактике травли и девиации в ОО. Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся. Разработка и реализация программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Кадровое и материально-техническое обеспечение. Бюджет школы.	Социальный педагог школы	Укомплектованность кадрами психологической службы. Прохождение курсовой переподготовки(подготовки) по специальности педагог-психолог. Удовлетворенность комфортностью и безопасностью школьного климата всех участников образовательных отношений.	Результаты социально-психологического тестирования обучающихся. Укомплектованность необходимыми кадрами. Анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся школы.
----	---	--	-----------	---	--	--------------------------	--	--

Магистральное направление, ключевое условие **Образовательная среда**

Название подпроектов «Доступное образование»

9.	Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум». Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечить подготовку кадров в сфере современных технологий. Организовать дистанционное взаимодействие всех участников	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум». Вовлечение не менее 95% педагогических работников, использующих сервисы ФГИС «Моя школа». Наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Повышение уровня учебной мотивации и образовательных результатов обучающихся. Повышение уровня	2025-2029	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа». Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д. Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум». Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум». Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум» и ЦОС «Моя школа». Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	Кадровое, материально-техническое обеспечение.	Администрация школы.	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности. Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС. Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%. Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
----	--	--	-----------	---	--	----------------------	--	--

	<p>образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p>	<p>квалификации кадрового состава по использованию цифровых технологий. Организовано дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).</p>					<p>обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Достижение показателей не ниже базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.
 2. Создание эффективной профильной системы обучения, развитие проектной деятельности и профориентации обучающихся.
 3. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
 4. Повышение качества общего образования, в том числе через реализацию углубленного обучения с применением электронных образовательных ресурсов.
 5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 7. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
 8. Проведение опросов и анкетирование для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
 9. Наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ.
 - 8 педагогических работников повысили квалификацию для эффективной работы с детьми с ОВЗ. При наличии детей с ОВЗ: реализация адаптированных программ.
 10. 100% обеспечения учебниками, пособиями.
 11. Совершенствование форм взаимодействия семья и школа; проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семьи.
 12. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
 13. Ведется работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.
 14. Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10.
 15. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО».
 16. Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни.
 17. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)
 18. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)
 19. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.
 20. Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов. Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации.
 21. Реализуются мероприятия в рамках проекта «Билет в будущее» для 6-11 классов.
 22. Эффективная реализация механизмов наставничества.
 23. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для безопасного школьного климата всех участников образовательных отношений.
 24. В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование», информационно-коммуникационная площадка «Сферум», ЦОС «Моя школа» и т.п
 25. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам.
- Таким образом, учитывая результаты самодиагностики, по магистральным

направлениям и ключевым условиям планируется переход с уровня ниже базы на базовый уровень по результатам самодиагностики.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Приказы, Положения, Правила, Должностные инструкции, Распоряжения, Программы, Графики, Расписание.	Имеются/ Достаточный уровень	Дорожная карта реализации Программы развития Обновленные ЛНА	
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	Оснащенность учебных кабинетов, оборудование.	Имеются/ частично	Кабинет психолога Помещение для музея Высокоскоростной интернет	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность штата Привлечение социальных партнёров к реализации идей программы развития	Имеется/ Достаточный уровень	Введение штатной единицы педагога-психолога	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Имеются /частично	Дополнительные источники	
5. Иное (при необходимости)	Переход на новые учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с реализацией ФГОС и ФОП.	Имеются/ Достаточный уровень	Полная укомплектованность учебниками (изд-во «Просвещение»). Сформировать банк оценочных материалов	

	Формирование банка методических и оценочных материалов			
--	--	--	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Направить педагогов на повышение квалификации для работы детьми с ОВЗ.	Рост профессионального мастерства при работе с детьми с ОВЗ	8 учителей обучились
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Более 50 % педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности по выявленным дефицитам и по составленным образовательным маршрутам.
Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации в сфере воспитания из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Более 60 % педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Подготовка педагогов в соответствии с тенденциями развития образования, задачами и требованиями к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания по разработанному плану-графику мероприятий и курсовой подготовки. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды.	Не менее 50% управленческой команды прошли обучение из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, которые участвуют в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Сохранение системы педагогического наставничества по направлению подготовки в конкурсном движении и усиление методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

Обеспечить в общеобразовательной организации педагога-психолога, обеспечивающего оказание психологической помощи	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	Решение кадрового вопроса путем введения штатной единицы педагога-психолога
Увеличить участие в творческих объединениях и конкурсном движении	Доля обучающихся и их родителей (законных представителей), прошедших мониторинг - 80%	Положительная динамика в количестве обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на различных уровнях. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования; положительная динамика в количестве обучающихся, охваченных дополнительным образованием от общей численности обучающихся
Доработать систему мотивационной работы с обучающимися, направленная на вовлечение в ВФСК «ГТО».	Повышение интереса среди обучающихся к комплексу ВФСК ГТО	Увеличение количества учащихся участвующих в ВФСК ГТО и награжденных знаками.
Создание графика приема нормативов ГТО в школе.	Организация системной работы по вовлечению учащихся в движение ГТО и приему нормативов	Увеличение количества учащихся, награжденных знаками ГТО.
Обновление дополнительных общеразвивающих программ.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ.	Более 5 видов спорта в ШСК
Увеличить количество видов спорта в ШСК.	Разработка ДОП, содержащих освоение новых видов спорта.	Более 5 видов спорта в ШСК
Доработать систему мотивационной работы с обучающимися.	Информирование учащихся и педагогов о конкурсах профессионального мастерства. Посещение фестивалей профессионального мастерства.	Наличие участников конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся
Направить педагогов на курсы повышения квалификации применения современных методических рекомендаций с помощью платформы ФГИС «Моя школа»	Рост профессионального мастерства при работе с готовыми материалами, увеличения вовлеченности детей в образовательный процесс	Учителя провели мастер классы с использованием платформы ФГИС «Моя школа»
Направить педагогов на курсы повышения	Применение современного ИТ-оборудования по ЦОС на своих уроках	Открытие новых направлений во внеурочной деятельности.

квалификации компьютерная грамотность		
--	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p>Название подпроектов «Территория доверия» При наличии обучающихся с ОВЗ: обеспечить условия получения качественного образования обучающихся с ОВЗ</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
Актуализация локальных актов школы, затрагивающих интересы детей с ОВЗ.	Август 2025		При наличии обучающихся с ОВЗ: наличие актуальных локальных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ; наличие учебников, учебных пособий и специальных ТСО. Не менее 50% педагогических работников, прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ.	Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации. Утвержденные адаптированные образовательные программы. Отчет о результатах проверки обеспеченности учебниками, учебными пособиями и специальными ТСО учащихся с ОВЗ. Справка по результатам анализа локальных актов, затрагивающие интересы обучающихся с ОВЗ.	Зам. директора	
При наличии обучающихся с ОВЗ: Изучение методик работы с детьми с ОВЗ.	ежегодно				Педагогические работники	
Повышение квалификации педагогов в области работы с детьми с ОВЗ.	ежегодно				Педагогические работники	
Разработка адаптированных образовательных программ.	Август, ежегодно				Педагогические работники	
Приобретение учебников и пособий для обучающихся с ОВЗ, специальных технических средств.	ежегодно				Зам. директора	

Название подпроектов «Современная школа»							
Повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ. Вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования.							
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Февраль 2025		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО		Зам. директора	
Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.	Май ежегодно		Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов (не менее 1 программа на уровне ООО и не менее 2 программ на уровне СОО)	Программы с углубленным изучением отдельных предметов на уровне ООО и СОО		Педагогические работники Зам.директора	
Использование методологий наставничества для помощи пед. работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август, ежегодно		Совершенствование системы наставничества	Положение о наставничестве приказ о наставниках и наставляемых, план работы.		Зам. директора	
Организация индивидуальной работы с родителями. Трансляция опыта взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы	ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности	Утвержденный план мероприятий по трансляции опыта взаимодействия с родителями		Зам. директора	
Организация организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	Август, ежегодно		Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся.	Документы об успешном прохождении соответствующих программ повышения квалификации. Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР,		Зам. директора	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения	ежегодно		Совершенствование			Зам. директора, Кл.	

основного, среднего общего образования и получения аттестата об основном, среднем общем образовании.			условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	промежуточной аттестации, результатов ГИА. Аналитическая справка о наличии в полном объеме учебников и учебных пособий. Портфолио учащихся.	руководители	
Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дообразования, вузами, сузами.	ежегодно				Соц.педагог	
Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	ежегодно				Зам. директора	
Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	ежегодно				Кл.руководители	
Совершенствование материально- технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС, в т.ч. приобретение учебников и пособий для обучающихся.	Март, ежегодно		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие учебными кабинетами, зам.директора	
Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию отдельных предметов, в т.ч. на углубленном уровне	Май, ежегодно		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Зам. директора	
Название подпроектов «Школа – территория успеха» Разработка и внедрение в образовательный процесс учебно-методического сопровождения учащихся и воспитанников,						

направленного на интеграцию культур, межкультурное взаимодействие, гражданско-патриотическое воспитание, формирование толерантности и взаимопомощи, развитие талантов ребенка.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.	Август, ежегодно		Реализация рабочей программы воспитания	Программа воспитания с изменениями	Зам. директора	
Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.	Август, ежегодно		Наличие разработанных программы и материально-технической оснащенности	Реализация рабочих программ по внеурочной деятельности по 6 направлениям Утвержденные программы по реализации работы детских и молодежных общественных движений.	Зам. директора	
Создание школьного военно-патриотического клуба.	Август 2025		Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе	Программа военно-патриотического клуба, реализация плана работы клуба	Педагог доп. образования	
Разработка программ по каждому из направлений (краеведение или школьный туризм).	Май-август 2025		Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе	Программа краеведения или школьный туризм, реализация плана работы направления	Педагог доп. образования	
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.	Август, ежегодно		Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Реализация плана мероприятий	Зам. директора	
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.	Май, ежегодно		Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации	Документы, подтверждающие прохождения	Зам. директора	

Реализация календарного плана воспитательной работы	Май, ежегодно		Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления	Результаты самообследования ОО по вопросам воспитания	Зам. директора	
<p>Название подпроектов «Планета спорта» Создать условия в школе для сохранения и укрепления здоровья учеников, используя специальные методы и технологии обучения и воспитания, а также адаптивные подходы.</p>						
Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО. Запуск подготовки к ГТО в рамках урочной и внеурочной деятельности. Прохождение нормативов ГТО. Участие в спортивных мероприятиях различного уровня. Разработка ДОП. Открытие более 5 видов спорта в ШСК.	ежегодно		Более 30% контингента вовлечены в ВФСК ГТО. Более 5 видов спорта в ШСК. Победители и призеры спортивных соревнований различного уровня.	Регистрация на сайте www.gto.ru. Более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО». Участие в рейтинге ШСК. Отчет на ЕИП ФКИС.	Учитель физической культуры	
<p>Название подпроектов «Интеллект – талант – личность» Функционирование не менее 5 творческих объединений. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направленностям. Организация сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, спорта и т. д. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p>						
Создание школьного медицентра.	Август, ежегодно		Увеличение количества творческих объединений.	Реализация программы доп.образования	Педагог доп.образования	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ.	В течение всего		Увеличение количества творческих объединений.	Вовлечение более 90% обучающихся в творческую	Зам.директора	

	периода		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.	деятельность, разнообразие школьной внеурочной деятельности.		
Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся.	Февраль-апрель 2025		Увеличение количества творческих объединений. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.	Отчеты педагогов дополнительного образования. Аналитическая справка. Портфолио учащихся.	Зам.директора	
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.	2 раза в год		Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.		Зам.директора	
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.	В течение всего периода		Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в мероприятия различного уровня.		Зам.директора, кл.руководители	
Реализация курсов внеурочной деятельности.	В течение всего периода		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.		Педагоги Доп.образования	
<p>Название подпроектов «Я и профессия»</p> <p>Провести профориентационные уроки в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Организовать профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория», в том числе на базе предприятий социальных партнеров.</p> <p>Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проектория».</p> <p>Повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p>						
Проведение онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru.	В течение всего		Участие школьников в ежегодной	Портфолио индивидуальных достижений для будущей	Соц.педагог	

<p>Заключение договоров с социальными партнерами.</p> <p>Участие школьников в профессиональных пробах через сетевое взаимодействие.</p> <p>Экскурсии в ФАП, сельскую библиотеку, в администрацию сельсовета, в ЖКХ (котельная, дизельная электростанция), отделение почтовой связи, пожарную часть, на ЛЗП.</p> <p>Виртуальные экскурсии в образовательные организации СПО и ВО.</p>	периода		<p>многоуровневой онлайн-диагностике на платформе «Билет в будущее» (6-9 классы).</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проектов «Билет в будущее», «Урок Цифры», «Проктория» и т.д.</p> <p>Осознанный выбор выпускниками будущей профессии</p>	<p>профессии.</p> <p>Выбор выпускниками будущей профессии</p>		
<p>Название подпроектов «Современный учитель»</p> <p>Организовать обучение педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания из Федерального реестра.</p> <p>Усовершенствовать методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p>						
Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	Август, ежегодно		<p>Доля пед. работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и программам воспитания – не менее 60%.</p> <p>Доля пед. работников, регулярно участвующих в педагогических конкурсах – не менее 50%.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.</p>	<p>Документы об успешном прохождении соответствующих программ.</p> <p>Документы об участии в данных конкурсах.</p>	Зам.директора	
Мониторинг обучения педагогических работников ОУ по данным программам (ЦОС, в сфере воспитания и др).	Апрель, ежегодно				Зам.директора	
Информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по таким программам.	Август, ежегодно				Зам.директора	
Создание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов с включением данных программ.	Май, ежегодно				Зам.директора	
Анализ и самоанализ проф. деятельности пед. работников.	Май, ежегодно				Пед.работники, Зам.директора	

Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода				Зам.директора	
Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса профессионального мастерства.	В течение всего периода				Методист	
Использование системы наставничества.	В течение всего периода				Методист	
<p>Название подпроектов «Комфортная среда»</p> <p>Совершенствовать условия для развития деятельности психологической службы и социально-психологической поддержки школьников.</p> <p>Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.</p>						
Трудоустройство педагога-психолога в штат школы.	Август 2025		Укомплектованность кадрами психологической службы.	<p>Результаты социально-психологического тестирования обучающихся.</p> <p>Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>Анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся школы.</p> <p>Реализация программ.</p>	директор	
Создание зон комфорта для педагогических работников и обучающихся школы.	Август 2025		Прохождение курсовой переподготовки(подготовки) по специальности педагог-психолог.		Директор	
Проведение социально-психологического тестирования для обучающихся.	Осень, ежегодно		Удовлетворенность комфортностью и безопасностью школьного образовательных отношений.		Педагог-психолог	
Разработка и реализация программы по профилактике травли и девиации в ОО.	Май 2025		Разработка программ		Соц. педагог	
Проведение общешкольных мероприятий совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.	Ежегодно				Соц. педагог	
Разработка и реализация программы по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.	Апрель – август 2025				Соц. педагог	
<p>Название подпроектов «Доступное образование»</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП</p>						

«Сферум». Обеспечить использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», при реализации основных общеобразовательных программ. Обеспечить подготовку кадров в сфере современных технологий. Организовать дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа».	В течение всего периода		Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа». Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса. Наличие педагогических работников, эффективно использующих современные образовательные ИКТ в профессиональной деятельности. Наличие специалистов из числа педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по ЦОС. Применение электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети «Интернет»).	План мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа». Информация об использовании ФГИС «Моя школа». Создание на базе ИКОП «Сферум» сообществ для всех участников образовательного процесса. Протокол педагогического совета.	Зам.директора	
Проведение образовательных событий с использованием сервиса ИКОП «Сферум» и т.д.	В течение всего периода				Соц.педагог	
Проведение мастер-классов, педагогических и методических советов, направленных на обучение педагогических кадров по использованию ЭОР в образовательной деятельности.	2025-2026				Педагоги	
Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Сферум».	2025				Директор	
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Сферум».	2025				Директор	
Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Сферум» и ЦОС «Моя школа».	В течение всего периода				Зам.директора	
Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).	2025				Соц.педагог	

