

### Анкета наставляемого

Сталкивались ли вы раньше с программой наставничества? ( Да/нет)

Если да, то где? \_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1.Ожидаемая эффективность программы Наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Ожидаемый уровень комфорта при общении с наставником	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Ожидаемое качество мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений (профориентационные тесты, педагогические игры, встречи с опытными педагогами)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Ожидаемая полезность организованных для вас мероприятий, подразумевающих развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Ожидаемое качество отработки ролевых практик конкретной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Ожидаемое качество передачи вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ожидаемая помощь в раскрытии и оценке своего личного профессионального потенциала	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько для вас важно ощущение поддержки наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что Вы ожидаете от программы и своей роли? \_\_\_\_\_

Что особенно ценно для Вас в программе? \_\_\_\_\_

Рады ли Вы участию в программе наставничества? [да/нет]

## Приложение 2

### Анкета наставника

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_

### Инструкция

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий

1.Ожидаемая эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.Насколько Вам важен комфорт в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.Ожидаемое качество организации Вами мероприятий на выявление интересов и профессиональных предпочтений обучающихся (профориентационные тесты, педагогические игры)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.Ожидаемая эффективность мероприятий, направленных на развитие навыков презентации, самопрезентации, коммуникации и организации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5.Насколько хорошо с Вашей помощью наставляемый сможет овладеть необходимыми теоретическими знаниями?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6.Ожидаемая эффективность отработки ролевых практик конкретной деятельности	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7.Ожидаемая включенность наставляемого в процесс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8.Насколько Вам важно остаться довольным вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Что Вы ожидаете от программы и своей роли?

\_\_\_\_\_

Что особенно ценно для Вас в программе?

\_\_\_\_\_

Рады ли Вы, что участвуете в программе наставничества? (да/нет)

## Опросник для SWOT-анализа реализуемой программы наставничества

### Наставляемый

Характеристика	Да/нет
Понравилось участвовать в программе	
Хотели продолжить работу в программе наставничества	
Появилось желание посещать кружки по интересам, а также внеурочные мероприятия по профессиональной подготовке	
Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	
Появились идеи для реализации собственного проекта в интересующей области	
Планирует работать на организациях, участвующих в программе наставничества	

### Наставник

Характеристика	Да/нет
Понравилось участвовать в программе	
Хотели продолжить работу в программе наставничества	
Появилось желание посещать кружки по интересам, а также внеурочные мероприятия по профессиональной подготовке	
Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее	
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	
Появились идеи для реализации собственного проекта в интересующей области	
Планирует работать на организациях, участвующих в программе наставничества	

## **Методика Дембо-Рубинштейна**

**Цель:** изучение самооценки наставляемого

### **Инструкция:**

Перед тобой находится 6 шкал. Оцени и отметь свое положение на этих шкалах, переместив бегунок на нужную точку относительно шкалы.

- 1 шкала - успешности, где самая верхняя точка означает «я круче всех», а нижняя «все успешнее меня»;
- 2 шкала – удовлетворенность собой, где самая верхняя точка означает «я уверен в себе и знаю, чего хочу», а нижняя «я совсем не понимаю себя»;
- 3 шкала – понимание собственного будущего, где самая верхняя точка означает «я понимаю, куда двигаюсь», а нижняя «я совсем не понимаю, что меня ожидает в будущем»;
- 4 шкала - счастья, где самая верхняя точка означает «я самый счастливый», а нижняя «все счастливее меня»;
- 5 шкала – твое эмоциональное состояние при посещении школы, где самая верхняя точка означает «я с удовольствием хожу в школу», а нижняя «не хочу ходить в школу, хожу через силу»;
- 6 шкала – насколько ты хочешь хорошо учиться в школе, где самая верхняя точка означает «я хочу учиться хорошо», а нижняя «я не хочу учиться хорошо».

### **Методика оценки уровня развитости метанавыков**

**Цель:** определение уровня сформированности системного, критического, креативного мышления, коммуникации, эмоционального интеллекта.

**Инструкция.** Внимательно прочитай каждое утверждение, обдумай его и вспомни ситуации из своего опыта. Выбери наиболее подходящий вариант ответа. Старайся выбирать вариант «не знаю» как можно реже.

Варианты ответов: нет/ иногда / да.

1. Мне не надо много знать, чтобы понять, как поступить.
2. Чтобы быстро решить задачу, я самостоятельно разбиваю ее на куски.
3. Я всегда уточняю информацию, которую слышу или читаю, просто так не верю.
4. Мне трудно находить что-то новое в привычных вещах.
5. Я считаю, что мое мнение важнее, чем мнение других.
6. Мне нравится говорить комплименты и подбадривать окружающих.
7. Я привык внимательно слушать, что мне говорят. Не люблю угадывать причины.
8. Я часто понимаю, почему человек агрессивен. Поэтому умею с такими людьми общаться.
9. Я предлагаю сразу несколько решений одной проблемы.
10. Когда мы спорим, то я всегда стараюсь найти общие интересы у всех.
11. Анализируя ситуации, я стараюсь рассмотреть все, что влияет на нее.
12. Я часто пользуюсь интернетом, когда хочу что-то узнать.
13. Мне интереснее найти свой собственный способ решения задачи, а не использовать стандартный
14. Я могу изменить свое мнение, если мне убедительно докажут, что я не пра
15. Я не перепроверяю то, что говорят или пишут люди, которым я доверяю.
16. Считаю, что лучше всего самому принять решение, а потом убедить в нем остальных.
17. Я четко понимаю свою роль в командной работе.
18. Мне комфортнее общаться с друзьями в чате, чем лично.
19. Я научился сохранять самообладание в ситуациях сильного стресса.
20. Я собираю целую группу, чтобы решить сложную задачу.
21. Считаю, что нельзя решить сложную задачу вместе людьми, с которыми знаком только виртуально.

**Подсчет результатов.** Данные ответов суммируются (итоговый показатель в диапазоне 0-5).

- Совпадения с прямой шкалой: да = 2 балла; иногда = 1 балл; нет – 0 баллов.
- Совпадения с обратной шкалой: да = 0 баллов; иногда = 1 балл; нет – 2 балла.

### **Методика «Самооценка психических состояний» (по Айзенку)**

Цель: определение уровня тревожности

Инструкция. «Ниже тебе предлагается описание различных психических состояний. Оцени, насколько оно присуще тебе и выбери один из вариантов:

1. Совсем не подходит
2. Бывает, но изредка
3. Часто бывает

#### **Стимуляция – 10 утверждений:**

- Я не чувствую в себе уверенности.
- Из-за пустяков я краснею.
- Мой сон беспокоен.
- Я легко впадаю в уныние.
- Я беспокоюсь о неприятностях, которые еще не произошли, но я их предполагаю.
- Меня пугают трудности.
- Я люблю копаться в своих недостатках.
- Меня легко убедить.
- Я мнительный.
- Я с трудом переношу время ожидания.

**Процедура.** Стимулы предъявляются последовательно друг за другом в заданном порядке на белом фоне на экране так, что участник видит утверждение по центру экрана. Участнику необходимо нажать на один из трех вариантов ответа: «совсем не подходит», «бывает, но изредка», «часто бывает».

#### **Подсчет результатов**

- состояние часто присуще -2 балла,
  - бывает, но изредка - 1 балл
  - совсем не бывает – 0 баллов
1. 0-7 баллов – тревожность отсутствует;
  2. 8-14 баллов – тревожность средняя, допустимого уровня;
  3. 15-20 баллов – высокая тревожность.