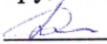


Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Зотинская средняя школа»
МКОУ «Зотинская СШ»
663249, Красноярский край, Туруханский район, п. Зотино, ул. Лесная, 29

Согласовано
на общем собрании
трудового коллектива
 /Дудина О.А.
«29» марта 2023 г.



Утверждаю.
Директор МКОУ «Зотинская СШ»
Трещалов М.Е.
«29» марта 2023 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2022 год

Введение

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зотинская средняя школа» (далее МКОУ «Зотинская СШ») проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией структурного подразделения. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

МКОУ «Зотинская СШ» находится в с. Зотино, Туруханского района, Красноярского края. Учредителем является Администрация Туруханского района. В 2011 году школа получила статус муниципального казенного образовательного учреждения. Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы, свидетельством об аккредитации, бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности, полученной 30 января 2012г. Весной 2014 года школа прошла очередную аккредитацию.

В связи с пожаром в октябре 2015 года здание школы по адресу ул. Школьная, 2А сгорело полностью. Занятия проводятся в здании по адресу ул. Лесная, 29.

В школе 11 классов комплектов, параллелей нет. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Занятия в школе организованы в две смены, после всех занятий в школе ведутся дополнительные занятия, работает группа продленного дня. В здании школы функционирует школьная столовая с достаточным количеством посадочных мест, организовано питание школьников.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Законом Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), решениями и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Туруханский район Красноярского края, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами Школы.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать с изображением Герба Туруханского района и Государственного герба Российской Федерации со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, арбитражных и третейских судах, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Организационная структура управления учреждением состоит из Управляющего совета, Педагогического совета, общешкольного родительского комитета, директора школы, заместителей директора по основным направлениям работы школы, социально-профилактической службы (СПС).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Зотинская СШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным

требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура классов:

- начальное общее образование (1 – 4 классы) - 2 общеобразовательных класса;
- основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;
- среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2021-2022 уч.год (II полугодие)		2022-2023 уч.год (I полугодие)	
	Начальная школа	4	21	4
Основная школа	5	31	5	28
Средняя школа	2	4	2	8
Всего	11	56	11	54

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Здание старшей школы, построенное в 1968 году, сгорело в октябре 2015 года. В здании, обустроенное под школу, сделан косметический ремонт. Частично оборудован компьютерный класс. Методическое обеспечение учебных кабинетов неудовлетворительное. Частично оснащены кабинеты химии и биологии, физики, технологии. В здании отсутствует спортзал, спортивное оборудование приобретается, но в недостаточном количестве. Осталась площадка для спортивных игр на свежем воздухе.

Библиотека содержит 5434 экземпляра, 171 дисков, в том числе: учебников 3384 экземпляров, справочный материал 675, художественной литературы 1092 экземпляра, учебные пособия 112. Школа подключена к сети Интернет.

Пищеблок оборудован на удовлетворительном уровне. Приобретена новая электроплита, холодильное оборудование для пищеблока.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2022 году в школе обучалось 55 учащихся. 78% учащихся – из полных семей, 22% - из неполных семей, 22% - из многодетных семей, 1% - семьи с опекаемыми детьми. По материальному положению большинство семей школьников малообеспеченные: из 55 учащегося школы 33 уч-ся школы охвачены бесплатным питанием как дети из малообеспеченных семей.

В школе созданы условия для детей с ОВЗ. Имеется возможность получать образование в иных формах обучения: индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе получает один учащийся.

На первой ступени образования реализуется программа «Школа России»

Школа работает в две смены, из-за отсутствия кабинетов. В первую смену учатся учащиеся 1-4, 2-3 класс – комплект, 5,9,10,11 классы, во вторую смену 6,7,8 классы.

Учебный процесс осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1-11 классов.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

Образовательная программа разработана на основе закона РФ «Об образовании», устава и локальных актов школы, а также учитывались следующие параметры:

- уровень готовности и состояния здоровья учащихся;
- социальный заказ и образовательные потребности учащихся и родителей;
- возможности образовательной среды нашего региона;
- уровень подготовки педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившееся за годы существования школы.

Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования (ФГОС СОО). С 1 сентября 2022 года школа перешла на работу по обновлённым ФГОС НОО и ООО в 1-х и 5-х классах.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ «Зотинская СШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ «Зотинская СШ» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Зотинская СШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, и ФГОС основного общего образования, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и конституционная база содержания обучения.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим содержание образования в школе на всех его ступенях.

Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов, что позволяет перераспределить нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план для 1(обновлённый ФГОС) и 2 - 4 классов представлен структурой 1 – 4. Продолжительность урока 40 минут, при 5 дневной учебной недели.

Учебный план для 5-х (обновлённый ФГОС) и 6 – 9, 10-11-х классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ. 6-9 класс по ФГОС ООО, 10-11 класс по ФГОС СОО.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели во 2-4 классах, 33 -в 1 классе, 34 недели в 5- 11 классах. В учебном плане соблюдено соотношение между федеральным и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент сохранен в полном объеме.

Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов. Благодаря этому возможно дать оптимальный уровень общей нагрузки учащихся.

Базисный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- на усиление образовательных компонентов инвариативной части учебного плана;
- на ведение курсов по выбору в 9-х классах, в рамках предпрофильной подготовки.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Учебный план
на 2022-2023 уч.год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1, 2, 3, 4 класс)

Предметная область	предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	5	4	4	4
	Литературное чтение	4	4	4	3
	Родной язык		0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке		0,5	0,5	0,5
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	3	3	3
	Финансовая грамотность	1			
	Итого	21	23	23	23

Учебный план
2022-2023 учебный год (ФГОС ООО)
5 -9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VI II	IX	Всего
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык		0,5	0,5	0,5		1,5
	Родная литература		0,5	0,5	0,5		1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)		1	1	1		3
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					2

России							
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Итого	27	30	31	32	32	150
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Естественнонаучные предметы	Черчение					1	1
	Финансовая грамотность	1		1	1		3
	Краеведение	1					1
Русский язык и литература	«Практический курс речеведения»					1	1
Математика и информатика	«Избранные вопросы математики»					1	1
	Итого	2	0	1	1	3	3
	Всего по плану	29	30	32	33	33	157
	Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	3	157

Учебный план
на 2022-2023 учебный год 10-11 класс ФГОС СОО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	4	4
	Информатика	1	1
Общественнонаучные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2
	Астрономия	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
	Итого	27	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			

Курсы по выбору	Индивидуальный проект (ЭК)	1	1
	Финансовая грамотность	1	1
Итого		2	2
Всего по плану		29	29
Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Учебный план

внеурочной деятельности
на 2022-2023 учебный год

Направление	Классы									
	1-4	2-3	5	6	7	8	9	10	11	
Физкультурно-спортивное и оздоровительное				0,5 ч. «Спортивные игры»	0,5 ч. «Шахматная страна»	0,5 ч. «Шахматная страна»	0,5 ч. «Шахматная страна»	ч. 0,5 «Спортивные игры»		
Общекультурное	1 ч. «Разговоры о важном»	1 ч. «Разговоры о важном»	1 ч. «Разговоры о важном»	1 ч. «Разговоры о важном»	1 ч. «Разговоры о важном»	1 ч. «Разговоры о важном»	1 ч. «Разговоры о важном»	0,5 ч. «В мире профессий» 1 ч. «Разговоры о важном»	1 ч. «Разговоры о важном»	1 ч. «Разговоры о важном»

Общеинтел лектуально е			1 ч. «Эталонные задания математической грамотности»	0,5 ч. «Урок цифры»	0,5 ч. «Урок цифры»	0,5 ч. «Эталонные задания математической грамотности»	0,5 ч. «Урок цифры»	1 ч. «Урок цифры»	1 ч. «Робототехника»
Социальное	1 ч. «Мастерок»	1 ч. «Мастерок»	0,5 ч. «Помогайка»	0,5 ч. «Наши проекты»	0,5 ч. «Наши проекты»				
Духовно- нравственн ое	1 ч. «Эрудит»	1 ч. «Эрудит»	0,5 ч. «Мы исследователи»	0,5 ч. «Краеведение»	0,5 ч. «Краеведение»	0,5 ч. «Я гражданин России»	0,5 ч. «Кем быть»	1 ч. «Наши проекты»	1 ч. «Наши проекты»

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Категория работников	Чел.
Общее количество работников (из них):	30
Административно-управленческий персонал	3
Педагогический состав	13
Соотношение педагогического и прочего персонала	16/14
Соотношение мужского и женского пола в педагогическом персонале (м/ж)	4/12
Средний возраст педагогов	39
Доля педагогов, применяющих современные информационные технологии в повседневной работе (уроки, подготовка к ним, организация внеурочной деятельности)	16

по уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Незаконченно е высшее	Среднее специальное	Среднее
16	13(81%)	1	2	-

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
1	1	2(12,5%)	6(37,5%)	1(6,3%)	-	5(31,3%)

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
Итого: % от общего числа работающих			
14(87,5%)	8(50%)	6(37,5%)	2(12,5%)

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В 2022 году прошли аттестацию 4 педагога школы, по итогам аттестации им присвоена первая и высшая квалификационная категория. Прошли курсы повышения квалификации 15 человек в очной и дистанционной форме, в том числе по обновлённым ФГОС третьего поколения.

Повышение квалификации происходит через такие формы, как: методические семинары, конференции, работа над темами самообразования.

4. Анализ качества обучения учащихся, качество подготовки обучающихся

Для организации контроля качества знаний в школе разработан план внутришкольного контроля. Для отслеживания результатов обучения учащихся ведется диагностика по итогам учебного года, что позволяет анализировать уровень обучения учащихся, выявлять проблемы, над которыми необходимо работать.

По итогам 2021-2022 учебного года уровень обученности составил 98,1%, уровень качества знаний 54,7%.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

год	Кол-во учащихся	% качества	% успеваемости	Кол-во не успевающих
2019-2020	54	59,2%	100%	0
2020-2021	55	52,1%	95,8%	2
2021-2022	56	54,7%	98,1%	1

Уровень образования	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Начальное общее образование	100%	64,7%	91,7%	75%	94,5%	72,2%
Основное общее образование	100%	57,7%	96,8%	38,7%	100%	45,2%
Среднее общее образование	100%	50%	100%	80%	100%	50%

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков в школе за три года показывает, что общий уровень качества обученности и успеваемости выше по сравнению с предыдущими годами. Результаты промежуточной аттестации по ступеням обучения показывают следующее:

- повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования
- повышение качества образования с 38,7% до 45,2% на уровне основного общего образования;
- понижение качества знаний с 80% до 50% на уровне среднего общего образования находятся на одном уровне.

За 2021-2022 учебный год оптимальные показатели качества знаний отмечены:

- 2 класс – 75%
- 3 класс- 75%
- 5 класс- 50%
- 11 класс – 100%

Результаты Краевых диагностических работ

В 2022 году в соответствии с графиком мероприятий по оценке качества достижений обучающихся образовательных организаций Красноярского края, были проведены краевые диагностические работы в 4, 6, 8 классах.

В 4 классе КДР по читательской грамотности писали 100% учащихся

Результаты учащихся 4 класса

Кол-во уч-ся	Писали работу	Вся работа		Достигли баз.ур. (включ. повыш.)	Достигли баз.ур. (включ. повыш.) по региону	Достигли повышенного уровня	Достигли повышенного уровня (по региону)	Качество успеваемости по классу
		класс	регион					
6	6	100%	-	100%	73,3%	66,7%	18%	100%

Анализ результатов работы показал, что учащиеся 4 класса показали удовлетворительные результаты, достигли повышенного уровня 4 учащиеся класса, низкие результаты (базовый уровень) достиг 1 учащийся. Затруднение вызвали задания второй группы умений, которая включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

КДР 6 класс читательская грамотность

Результаты учащихся 6 класса

Кол-во уч-ся	Писали работу	Вся работа (100-бальная шкала)		Достигли баз.ур. (включ. повыш.)	Достигли баз.ур. (включ. повыш.) по региону	Достигли и повышенного уровня	Достигли повышенного уровня (по региону)	Качество успеваемости по классу
		класс	регион					
2	2	81	56,7	100%	88,5%	50%	10%	100%

Все учащиеся класса достигли базового уровня (включая повышенный) и показали результаты выше, чем по региону, а так же достигли повышенного уровня 50% учащихся.

КДР 8 по естественнонаучной грамотности

В 2021-2022 учебном году учащиеся 8 класса писали краевую диагностическую работу по естественнонаучной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0%	0%	100%
Регион	17,3%	64,7%	18%

Анализ результатов показал ниже базового уровня написал – 0 учащихся, все учащиеся показали уровень достижений – повышенный, а так же результаты немного выше, чем по региону,.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2022 учебном году ВПР писали учащиеся 4-8, 11 классы. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, а так же оценку личностных результатов обучения. В 2022 году ниже предоставлены результаты по классам и предметам. В 4 классе учащиеся писали ВПР по математике, русскому языку, окружающий мир осенью 2022г..

Результаты ВПР, обучающихся в 5 классе (по программе 4 класса)

Предмет	Кол-во учащихся	Писал и работу	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу								% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	4	4	0	0	2	50%	1	25%	1	25%	50%
Математика	4	4	1	25%	1	25%	1	25%	1	25%	50%
Окружающий мир	4	4	2	50%	1	25%	1	25%	0	0	50%

Результаты ВПР показали высокие результаты по математике и окружающему миру, выше итоговой оценки за курс начальной школы, но ниже по русскому языку.

Учащиеся 6 класса принимали участие в ВПР по биологии, истории, математике, русскому языку 100%.

Результаты ВПР, обучающихся в 6 классе (по программе 5 класса)

Предмет	Кол-во учащихся	Писали работу	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу								% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	2	2	1	50%	0	0	1	50%	0	0	50%
Математика	2	2	1	50%	1	50%	0	0	0	0	100%
История	2	2	1	50%	1	50%	6	0	0	0	100%
Биология	2	2	1	50%	1	50%	0	0	0	0	100%

Анализ достижения планируемых результатов ВПР в 6 классе показал, что учащиеся подтвердили свои результаты..

Учащиеся 7 классе в 2022 году писали ВПР по обязательным предметам: русский и математика и двум предметам по случайному выбору: биология и обществознание.

Результаты ВПР, обучающихся в 7 классе (по программе 6 класса)

Предмет	Ко- л- во уч- ся	Пис али рабо ту	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу								% качеств а
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	9	9	0	0	4	44,4%	4	44,4%	1	11,1	44,4%
Математика	9	9	0	0	4	44,4%	3	33,3%	2	22,2%	44,4%
Обществознание	9	9	2	22,2%	3	33,3%	4	44,4%	0	0	55,5%
Биология	9	9	1	11,1%	4	55,5%	4	44,4%	0	0	55,5%

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал: русский язык, математика качество ниже, чем по итогам года, по обществознанию качество выше, чем по итогам года, по биологии учащиеся подтвердили свои результаты.

Учащиеся 8 класса принимали участие в ВПР по биологии, истории, математике, русскому языку, а так же по английскому языку 100%.

Результаты ВПР, обучающихся в 8 классе (по итогам 7 класса)

Предмет	Ко- л- во уч- ся	Пис али рабо ту	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу								% качеств а
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	8	8	0	0	4	50%	3	37,5%	1	12,5%	50%
Математика	8	8	1	12,5%	4	50%	3	37,5%	0	0	62,5%
История	8	8	1	12,5%	4	50%	3	37,5%	0	0	62,5%
Биология	8	8	1	12,5%	4	50%	3	37,5%	0	0	62,5%
Английский язык	8	8	1	12,5%	2	25%	5	62,5%	0	0	37,5%

Анализ результатов ВПР показал: русский язык, математика результаты выше, чем итоговые оценки, история, результаты ниже, чем итоговая оценка, по остальным предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки по итогам 7 класса.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;
- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;
- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- целенаправленное формирование и развитие УУД у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;
- обмен опытом работы.

Общие рекомендации:

- проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;
- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся)

- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе ГИА.

№	Предмет	Количество участников итоговой аттестации	% количества участников	от	Процент сдавших
1	Русский язык	8	100%		100%
2	Математика	8	100%		100%
3	Информатика	2	25%		100%
4	Биология	2	25%		100%
5	География	7	87,5%		100%
6	Обществознание	5	62,5%		100%

Учащиеся освоили курс основной школы и получили аттестаты основного общего образования. 6 обучающихся продолжили обучение в МКОУ «Зотинская СШ», один в ПТУ.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне. Результаты представлены в таблице.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х класса успешно справились с экзаменом.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Средний балл	68

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, история и география.

№	Предмет	Количество участников ЕГЭ	% от количества выпускников	Доля переступивших минимальное количество баллов
1	Русский язык	2	100%	2-100%
2	Математика (базовый)	2	100%	2-100%
4	География	1	50%	1-100%
5	История	1	50%	1-100%
6	Обществознание	2	100%	2-100%

Анализ результатов ЕГЭ показал, что все учащиеся сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике, набрав баллы выше минимального порога, и показали результаты по русскому языку выше, чем за предыдущие два года, чем в предыдущем году. Все выпускники получили аттестаты за курс основного среднего образования.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Общая характеристика.

Модель методической работы представлена четырехуровневой системой. 1-й уровень – индивидуальная методическая работа педагогов (самообразование и рост профессионализма согласно составленному индивидуальному плану профессионального развития ИОМ); 2-й уровень – временные творческие и проблемные группы (разработка и реализация плана решения какой-либо проблемы); 3-й уровень – методический совет (повышение аналитической культуры учителя, рациональное планирование создания условий для творческого роста педагогов); 4-й уровень – общешкольная научно-методическая работа (серия постоянно действующих обучающих семинаров для педагогов). Такая модель внутришкольной методической системы предполагает дифференциацию педагогического коллектива по уровню творчества, мастерства, помогает повысить у учителей психологическую, теоретическую и практическую готовность к повышению уровня профессионального развития.

Ежегодно составляется план методической работы школы по следующим направлениям: работа методических объединений, проблемных групп, педагогические советы и методические семинары, работа методического совета, повышение педагогического мастерства учителей, работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями, методическая помощь учителям – предметникам.

Достаточно распространено в МКОУ «Зотинская СШ» использование современных технологий и методик обучения. По сравнению с прошлым учебным годом использование современных технологий, методик и их элементов возросло. По-прежнему самой распространенной по использованию среди педагогов является ИКТ. Данные выводы основаны на результатах анализа посещенных текущих уроков, открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Кроме ИКТ, педагогами используются элементы компетентностно - ориентированного обучения, развивающего обучения, игровых и кейс технологий. Использование инновационных технологий способствует формированию у школьников ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В течение года проводится мониторинг уровня преподавания. С этой целью уроки педагогов школы посещаются администрацией, организуется взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом проведено 12 открытых уроков. В ходе изучения уровня преподавания и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлено хорошее знание предметов и методики его преподавания, но есть замечания по достижению на уроке оптимального образовательного темпа, учету индивидуальных особенностей классного коллектива, отслеживанию хронометража времени на отдельных этапах урока. Большая часть уроков отвечают требованиям, предъявляемым к организации современного урока по ФГОС.

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов.

На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МКОУ «Зотинская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Зотинская СШ» выполнены. Педагогических работников – 100 процентов, продолжается работа по подключению родителей и обучающихся к ФГИС «Моя школа».

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Зотинская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: ключевые общешкольные дела; классное руководство; школьный урок; курсы внеурочной деятельности; самоуправление; детские общественные объединения; экскурсии, походы; профориентация; школьные медиа; организация предметно-эстетической среды; работа с родителями.

Для решения задач воспитательной работы был смоделирован план – сетка, которая включает в себя организацию ежемесячной деятельности по 8 направлениям (организация классных и общешкольных мероприятий, работа ДОД, соуправление, спортивно-оздоровительная работа, организация взаимодействия с родителями и работа СПС, работа

с кадрами, работа социального педагога, работа педагога-психолога. На основании данного плана организована деятельность школы и классных коллективов с учетом возрастных, физических, интеллектуальных возможностей обучающихся и их интересов.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- 1.Гражданско-патриотическое;
- 2.Нравственное и духовное воспитание;
- 3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4.Интеллектуальное воспитание;
- 5.Здоровьесберегающее воспитание;
- 6.Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 7.Правовое воспитание и культура безопасности;
- 8.Экологическое воспитание.

С сентября 2018 года, учащиеся нашей школы входят в состав Российского Движения Школьников (далее РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

В рамках РДШ реализуется 4-е направления: Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое.

Личностное развитие.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Личностное развитие в творчестве, ЗОЖ, популяризации профессий.

Гражданская активность.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Волонтерство: социальное, событийное, экологическое.

Военно-патриотическое.

Цель военно-патриотического направления РДШ – это выработка системы мер, помогающей воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Информационно-медийное.

Информационно-медийное направление РДШ — объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, юнармейцами школы осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов, обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Школа тесно сотрудничает с СДК с. Зотино, с молодежным центром и с сельской библиотекой с. Зотино.

Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного и здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного уровня.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Учитывая особенности современных подростков и факторов окружающей среды, влияющих на их психологическое развитие, для своевременного выявления, установления причин и обеспечения профилактики негативных явлений в поведении детей, в МКОУ «Зотинская СШ» социально - профилактическая служба (СПС) осуществляет эффективную деятельность. Одной из основных задач СПС является организация работы по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

СПС школы взаимодействует с сотрудниками ОВД, служащими администрации сельского совета, родительским активом и классными руководителями. В соответствии с планом осуществляются рейды посещения семей подростков «группы риска».

Основные направления профилактической работы в МКОУ «Зотинская СШ»:

- осуществление патроната неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей в возрасте до 18 лет;
- защита прав и интересов несовершеннолетних обучающихся;
- вовлечение школьников в социально-значимую деятельность;
- содействие в устранении конфликтных ситуаций среди участников образовательного процесса;
- помощь семьям в организации летнего отдыха несовершеннолетних школьников;
- оказание консультационной психолого–педагогической помощи семьям;
- привлечение общественности к работе с асоциальными семьями.

Ведущим вектором в профилактической деятельности является взаимодействие с ближайшим окружением школьника и, в первую очередь, с его семьей. Специалисты образовательного процесса стремятся своевременно выявить причину негативных явлений в поведении школьников и детско-родительских отношений, а также помочь восстановить социально-позитивные отношения.

Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 55
- на конец года – 55

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:

- на начало года – 3
- на конец года – 0

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учете:

- на начало года – 3
- на конец года - 1

Детей «группы риска» - 17 учащихся

Детей «трудной жизненной ситуации» - 1

Детей СОП – 0 ученика

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДНиЗП

- на начало года - 2
- на конец года – 0

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 0

- на конец года – 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в 2022 году – 0

Кол-во преступлений в 2022 году – 0

Кол-во Советов профилактики за год – 6

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в 2022 году – 3

Количество рейдов по семьям – 14

Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями – 17/13

Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов – 4

Количество бесед проведенных с участием врачей – специалистов – 1

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей представлено кружками, которые работают по направлениям:

художественно – эстетическое; физкультурно-спортивное; социально-педагогическое («Родничок», «Спортивные игры», «Северное многоборье», «Лыжная подготовка», «Лесная тропа», «Шахматная страна», «Из поклонников в таланты»).

Система дополнительного образования представлена спортивными секциями от ДЮСШ «Юность» (п. Туруханск), организованными на базе школы, и кружками от ДО «Аист» (п. Туруханск).

Деятельность творческой студии «Родничок» направлена на изготовление изделий ДПИ, проведение традиционных праздников народного календаря. Обучающиеся активно участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимали призовые места. Участвовали в районных выставках ДПИ, организовывали выставки детских работ в школе.

Программа кружка «Шахматная страна» направлена на создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами. Игра в шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Члены Театральной студии «Из поклонников в таланты» выступают со своими этюдами, сценками на мероприятиях и праздниках, проводимых в школе и сельском доме культуры (День Матери, 23 февраля, 8 марта, Новый год, благотворительный концерт, 9 мая и т.д.), а также показывают свои спектакли в детском саду для дошкольников. Работа студии направлена на раскрытие новых способностей и талантов детей и подростков средствами театрального искусства; организацию их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Образовательная программа секций от ДЮСШ «Юность» направлена на укрепление здоровья, формирует знания, умения, навыки, понятия о здоровье и здоровом образе жизни, создает условия для изучения теоретического материала о гигиене, медицине, окружающей среде и детях, живущих в ней. Она обеспечивает условия в воспитании интеллектуальных, морально-волевых и этических качеств личности подростков. Программный материал воспитывает потребность в систематических и самостоятельных занятиях для проживания в условиях Крайнего Севера.

Целью программы «Лесная тропа» является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к природе и лесу как одной из важнейших экосистем на Земле. Занятия по программе формируют у обучающихся представление о лесе как универсальной системе ценностей, помогают лучше узнать природу родного края, прививают навыки исследовательской и природоохранной деятельности. Работа по

многогранности рассмотрения взаимодействий организмов с живыми и неживыми объектами природы облегчается тем, что преподаватель является учителем химии, биологии и географии, что позволяет фундаментально подойти к изучению материала и связать материал с темами, рассматриваемыми на уроках в рамках предметов. Это в свою очередь позволяет формировать целостность экологического мировоззрения.

Работу дополнительного образования в 2022 году можно считать удовлетворительной, программы ДО реализованы полностью.

7.3. Организация спортивно – оздоровительной работы

Основной задачей данной работы является: укрепление здоровья детей, обучающихся в школе, воспитание у них сознательного отношения к культуре здорового образа жизни, организация досуга через вовлечение учащихся в занятие спортом, повышение компетентности по здоровьесберегающим технологиям у педагогов, организация аналитической работы по здоровьесбережению и мониторинг участия учащихся в конкурсных соревнованиях и работы педагогов.

Работа организована по следующим направлениям: лыжная подготовка, северное многоборье, веселые старты.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на школьном и районном уровнях проводились спортивно-массовые мероприятия, в которых принимали участие не только воспитанники школы, но и учителя, родители, выпускники школы, представители общественности.

Систематически в секциях и кружках занимается 42 учащихся. Но при проведении массовых мероприятиях принимают участие практически 100% учащихся, а также учителя, родители, молодежный центр поселка.

Традиционно проводятся осенью и весной туристические походы «Вместе весело шагать» и дни Здоровья, а также в течение учебного года по плану проходят оздоровительные спортивно-массовые мероприятия: акции «Откажись от вредных привычек», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Всемирный день борьбы со СПИДом», олимпийские и паралимпийские уроки (классные часы для всех классов), цикл мероприятий для каждой ступени к 23 февраля и 8 марта, оздоровительный забег, посвященный дню Победы.

В течение года на школьном уровне по плану были проведены:

Соревнования по настольному теннису 5-11 класс;

Соревнования по шахматам 1-11 кл.;

Соревнования по Северному Многоборью (виды: тройной прыжок, бег с палкой на 3; 2; 1 км., метание маута, метание топора, прыжки через нарты);

Соревнования «Лыжня 2022» 1-11 классы от 1 до 5 км.

Учащиеся школы в 2022 году приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре; в муниципальных соревнованиях по северному многоборью; в массовом оздоровительном забеге, посвященном Дню Победы; во всероссийском забеге «Кросс нации» и т.д.

Кроме организации спортивной жизни школы, ведется просветительская работа. В течение всего учебного года обновлялась информация в спортивном уголке: о победителях и призёрах соревнований, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований.

Проведенное анкетирование старшеклассников о здоровом образе жизни показало, что у учащихся стало более осознанное отношение к культуре ЗОЖ, с 1 по 4 класс активно занимаются спортом 85 % от общего числа обучающихся, с 5 по 11 класс 90 % от общего числа обучающихся.

7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022 учебный год.

Сравнительный анализ результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении показал, что число призеров и победителей мероприятий различного уровня увеличивается на протяжении последних трех лет.

Участие в конкурсах

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат
---	----------------------	-----------------------	-----------

1	Всероссийская олимпиада школьников по предметам (школьный тур)	32 (по разным дисциплинам)	22 – победитель, 21 призеров.
2	Всероссийская олимпиада школьников по предметам (муниципальный тур)	6 (по разным дисциплинам)	1 призер, 5 - участие
3	Всероссийская олимпиада школьников по прбиологии(региональный тур)	1	Участие
4	Соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России 2022»	27	Призовые места, сертификаты участников
5	Международный молодежный конкурс антикоррупционной социальной рекламы «Вместе против коррупции»	2	Сертификат участника
6	Региональный творческий конкурс «Дети Арктики»	3	Сертификат участника
7	Конкурс чтецов к Дню Матери (школьный)	15	Призовые места, сертификаты участников
8	Школьный турнир по шахматам	10	1 место, 2 место, 3 место
9	Конкурс стихотворений, посвящённый дню Победы	18	1, 2, 3 место в начальной и средней школе
10	Турнир по настольному теннису	17	Призовые места в разных возрастных категориях
11	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	13	Призовые места, сертификаты участников
12	Международный тест «Логика» (весна, осень)	19	Призовые места, сертификаты участников
13	Региональный культурный марафон	14	Сертификаты участников
14	Соревнования по северному многоборью (районный уровень)	4	2, 3 место, участие
15			
16	Региональный конкурс «Счастье на Ёлке»	2	Дипломы участников
17	Всероссийская олимпиада «ЗНАНИО»	21	Призовые места, сертификаты участников
18	Акции, конкурсы РДШ (школьный, районный, межрегиональный, всероссийский)	50	Призовые места, сертификаты участников
19	V районный конкурс детского и юношеского творчества «Больше чем музыка» к 150-летию со дня рождения Александра Николаевича Скрябина	6	1,2,3 место, 3 сертификата участника
20	Межрегиональный конкурс творческих работ «Дети одной реки»	4	Сертификаты участников
21	Краевой семейный финансовый фестиваль	16	3 победителя, сертификаты участников

22	Всероссийский Урок Тигра		Сертификаты участников
23	Всероссийский фотоконкурс Фокус	2	Сертификаты участников
24	Международный географический диктант	3	Сертификаты участников
25	Международный этнографический диктант	12	Сертификаты участников
26	Международный конкурс Снейл «Письмо Деду Морозу»	17	
27	Международный конкурс Снейл «Новогодняя открытка»	2	Грамота победителя, сертификаты участников
28	Всероссийская гуманитарная акция «Мы вместе!»	34	Участие
29	Всероссийский забег «Кросс нации»	16	Участие
30	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	12	Дипломы победителей

Основные проблемы:

- в настоящий момент остается острой проблема в материально-техническом оснащении школы;
- отдаленность от других населенных пунктов, в связи с чем у детей есть возможность участвовать только в дистанционных конкурсах и олимпиадах, кроме проводимых на школьном уровне.

Коллективом школы рассматриваются пути решения этих проблем.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Рассматривая изменения, происходящие в российском образовании ориентируемое на новое качество, в первую очередь наша школа уделяет внимание педагогической поддержке старшеклассников в профессиональном самоопределении. Содержание работы в рамках школы по вопросу профессионального самоопределения заключается в создании условий для самостоятельного и осознанного профессионального выбора выпускников.

Основываясь на возрастные и психические особенности обучающихся в нашей школе содержание профориентационной работы осуществляется в 4 этапа, представляющих определенную модель:

Начальный - 1-4 классы: формирование ценностного отношения к труду, осознание его значения в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанного на посильном практическом участии в различных ее видах, в том числе социальной, трудовой, игровой, исследовательской. С помощью профориентационной работы (ролевые, дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд, экскурсии на предприятия села, где работают родители, семейные праздники и др.) формируется представление о мире профессий, ответственное отношение к труду, осознание его значения в жизнедеятельности человека и общества, дается установка на выбор профессии, проявляется интерес к будущей профессии.

Ознакомительный – 5-7 классы: формирование смысла в получении когнитивного опыта и развитие интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики в рамках учебных предметов: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому благоприятствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют сопоставить свои индивидуальные способности с требованиями, предъявляемыми профессией к человеку. Цель - знакомить учащихся с миром профессий, дать представление о многообразии профессий, сформировать интерес к проблеме выбора профессий. Содержание работы: беседы, анкетирование учащихся и родителей, первичная диагностика познавательных интересов учащихся.

Определительный – 8-9 классы: уточнение образовательных требований в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное

консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование знаний, соответствующих интересам и способностям, ценностным ориентациям. В 8-9 классах подростки учатся соотносить свои интересы и склонности с требованиями, которые выдвигают профессии. Цель - научить учащихся сопоставлять свои интересы и особенности с условиями, которые предъявляет профессия; расширить кругозор учащихся о мире профессий. Содержание работы: серия профориентационных занятий, виртуальные экскурсии в учебные заведения начального и среднего профессионального образования; профориентационные игры; беседы с родителями на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Развивающий – 10-11 классы: действия по самоподготовке и саморазвитию, формированию профессиональных качеств в избранном виде труда, корректировка профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. В 10-11 классах профориентационная работа ведется и направлена на самопознание и выбор профессии в соответствии со способностями и личностными качествами. Цель - помощь выпускникам в самопознании и выборе профессии в соответствии со способностями и личностными качествами. Содержание работы: психологические игры, творческие работы, упражнения на выявление и развитие личностных качеств, индивидуальные консультации.

В МКОУ «Зотинская СШ» профориентационная работа представляет собой непрерывную систему мероприятий для учащихся и их родителей в соответствии с возрастными особенностями и ступенью обучения школьников.

И так, профориентационная работа в школе осуществляется по нескольким направлениям: профессиональное информирование, профориентационное индивидуальное консультирование, реализация элективных курсов и факультативов профориентационной направленности через виртуальные экскурсии на предприятия, онлайн-уроки, игровые формы, профессиональные пробы, творческие конкурсы профессиональной направленности, классные часы, беседы, лекции, проектная деятельность. Проблемы, возникающие в ходе реализации профориентационной деятельности: невысокая численность учащихся, отдаленность от краевого и районного центров, на территории поселка мало предприятий, отсутствие перспективных рабочих мест в поселке.

В 2022 году обучающиеся 8-11 классов активно принимали участие:

- во Всероссийских открытых уроках шоу-профессий, которые проходили онлайн-формате.

Занятия ориентированы на информирование школьников по основам выбора профессии, способствуют формированию у них ответственного отношения к данному выбору, исходя из своих интересов, способностей и возможностей старшеклассников;

- в открытых онлайн-уроках в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Цель - обеспечение равных возможностей для реализации индивидуальных профессиональных траекторий обучающихся.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется сельской амбулаторией в соответствии с договором.

Работа школьной медицинской службы осуществляется работниками сельской амбулатории по следующим направлениям: работа с учащимися (мониторинг здоровья учащихся, прививки); первая медицинская помощь; медицинские консультации и лечение.

В 2022 году деятельность МКОУ «Зотинская СШ» определялась санитарными нормами, уставом школы.

Для реализации этих мер в МКОУ «Зотинская СШ» в 2022 году были проведены следующие мероприятия:

1. контроль над соблюдением санитарных норм, норм по охране труда и технике безопасности;

2. обязательный ежегодный медицинский осмотр сотрудников школы и школьников 1

– 11 классов;

3. организация бесплатного питания школьников, динамические часы и прогулки в условиях школы полного и продленного дня;

4. профилактическая работа по предупреждению распространения наркомании среди учащихся;

5. соблюдение мер по профилактике распространения инфекционных заболеваний;

6. в рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» проводится пропаганда здорового образа жизни;

7. проведение тематических классных часов;

8. мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма (отсутствие травм у обучающихся);

9. работа оздоровительных лагерей для учащихся школы в каникулярное время;

10. спортивные секции, а также различные спортивные мероприятия.

Психологическая работа строится по следующим направлениям:

1. психолого-педагогическая диагностика;

2. коррекционно-развивающая работа;

3. психолого-педагогическое консультирование;

4. методическая работа;

5. просветительская деятельность.

В 2022 году проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

1. с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

2. с учащимися и родителями 9 и 11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;

3. с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

4. по запросам учителей, родителей и детей.

Причинами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

Коррекционная деятельность проводится по двум направлениям: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах (тематика: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка», «Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики, внимания», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения»).

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

1. проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка),

2. проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения»,

3. индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися, посещались семьи детей «группы риска, проверялись ЖБУ, составлены акты обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, составление актов ЖБУ, характеристик.

Организационно-методическая и просветительская работа:

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

2. Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.

3. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников.

4. Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.

5. Подготовка и проведение родительских собраний по данным темам с использованием презентаций и видео.

6. Посещение педагогических советов и совещаний в школе.

7. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

8. Участие и ведение документации в школьном ПМПк.

9. Обновление информации на стенде «Психолог советует».

10. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

11. Участие в работе совета профилактики школы.

12. Работа по самообразованию: чтение научной и методической литературы, участие в вебинарах, обмен опытом с педагогами - психологами других школ района и края.

10. Анализ обеспечения условий безопасности ОУ

В школе созданы все условия безопасности:

- в наличии паспорт безопасности ОУ, создана нормативно- правовая база: инструкции инструкция о мерах пожарной безопасности; положение(инструкция) об организации внутриобъектового и пропускного режима, инструкция о порядке обращения с документированной служебной информацией ограниченного распространения, положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, регламенты действий сотрудников в случае возникновения внештатных ситуаций, созданы объектовые звенья по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны, типовая модель вооруженного преступника, инструкции для учащихся и т.д.,

в соответствии с которым установлен пропускной режим в здание, заведены журналы учета посетителей и транспорта; журналы регистрации инструктажей с сотрудниками по правилам пожарной безопасности, журнал регистрации инструктажей по антитеррористической защищенности и гражданской обороне, журнал эксплуатации систем противопожарной защиты, журналы регистрации инструктажей с учащимися по классам.

-утверждены и строго соблюдаются правила внутреннего трудового распорядка;

- утверждены и соблюдаются инструкции по охране труда для всех сотрудников в соответствии со штатным расписанием;

-проведена аттестация рабочих мест;

- созданы информационные стенды, которые обновляются сезонно: «Уголок безопасности», в том числе «Пожарная безопасность»; «Безопасность на воде», в том числе «Безопасность на замерзших водоемах»; «Против терроризма и экстремизма»;

«Безопасность в сети интернет»; «Безопасность при ЧС природного, техногенного и социального характера», «Безопасная дорога», «Осторожно, вирусные инфекции»;

-зарегистрирована пожарная декларация;

-все учащиеся проходят ежегодно плановые и целевые инструктажи по ТБ и ППБ, антитеррористической безопасности, правилам поведения на дороге и транспорте, правилам поведения при проведении массовых мероприятий и на каникулах, ведутся журналы учета инструктажей, регулярно проводятся тренировочные эвакуации;

-все сотрудники при поступлении на работу и ежегодно проходят (первичные или повторные, целевые) инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, антитеррористической защищенности ОУ, ведутся журналы инструктажей;

- директор, завхоз и электрик, преподаватель- организатор ОБЖ прошли обучение и проверку пожарно - технического минимума с получением удостоверений;

- в соответствии с планом работы школы регулярно проводятся: проверка состояния крыш и кровель, проверка состояния пропускного режима, проверка состояния путей эвакуации, проведение пожарных тревог, проведение объектовых тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников в случае ЧС, составляются акты;

-ежемесячно проводится обследование состояние электрооборудования и информация доводится до вышестоящих органов»;

- проводились тренировки по антитеррористической защищенности ОУ;

-исполнен план совместной работы МКОУ «Зотинская СШ» и 17отряда ФПС с.Зотино по обеспечению пожарной безопасности учреждения

Мероприятия по обеспечению комплексной безопасности и патриотическому воспитанию обучающихся:

-открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный ко Дню ГО РФ;

- мероприятие о правилах пожарной безопасности с привлечением представителей пожарной части и молодежного центра с.Зотино на базе СДК ;

-общешкольное мероприятие «Без срока давности»;

-всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны;

-День героев России;

-открытый урок «Экстремизм и терроризм.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29 человек/54,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	18 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	51 человек/92,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/9,8%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/15,7%
1.19.3	Международного уровня	3 человек/5,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/12,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/12,5%

	педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/93,8 %
1.29.1	Высшая	8 человек/50%
1.29.2	Первая	4 человек/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/31,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	63,5 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	нет

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв. м