


Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Зотинская средняя школа»

МКОУ «Зотинская СШ»

663249, Красноярский край, Туруханский район, п. Зотино, ул. Лесная, 29

Согласовано
на общем собрании
трудоого коллектива

 /Дудина О.А.
«29» марта 2022 г.



Утверждаю.

Директор МКОУ «Зотинская СШ»

Грещалов М.Е.

«11» апреля 2022 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2021 год

Введение

Самообследование муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зотинская средняя школа» (далее МКОУ «Зотинская СШ») проведено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией структурного подразделения. Самообследование проводится в форме анализа.

Аналитическая часть

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

МКОУ «Зотинская СШ» находится в с. Зотино, Туруханского района, Красноярского края. Учредителем является Администрация Туруханского района. В 2011 году школа получила статус муниципального казенного образовательного учреждения. Деятельность школы осуществляется в соответствии с Уставом школы, свидетельством об аккредитации, бессрочной лицензией на право ведения образовательной деятельности, полученной 30 января 2012г. Весной 2014 года школа прошла очередную аккредитацию.

В связи с пожаром в октябре 2015 года здание школы по адресу ул. Школьная, 2А сгорело полностью. Занятия проводятся в здании по адресу ул. Лесная, 29.

В школе 11 классов комплектов, параллелей нет. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели. Занятия в школе организованы в две смены, после всех занятий в школе ведутся дополнительные занятия, работает группа продленного дня. В здании школы функционирует школьная столовая с достаточным количеством посадочных мест, организовано питание школьников.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом РФ, Бюджетным кодексом РФ, Налоговым кодексом РФ, Трудовым кодексом РФ, Законом Российской Федерации от 10.07.1992 года № 3266-1 «Об образовании» и другими федеральными законами, указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утвержденным постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196), решениями и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Туруханский район Красноярского края, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, а также Уставом и локальными правовыми актами Школы.

Школа является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс и смету, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством РФ, печать с изображением Герба Туруханского района и Государственного герба Российской Федерации со своим наименованием, штампы, бланки, может выступать истцом и ответчиком в судах общей юрисдикции, арбитражных и третейских судах, быть субъектом хозяйственных и иных гражданско-правовых отношений.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Организационная структура управления учреждением состоит из Управляющего совета, Педагогического совета, общешкольного родительского комитета, директора

школы, заместителей директора по основным направлениям работы школы, социально-профилактический службы (СПС).

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Зотинская СШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура классов

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 2 общеобразовательных класса;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (10 –11 классы) – 2 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2020-2021 уч.год (II полугодие)		2021-2022 уч.год (I полугодие)	
Начальная школа	4	19	4	20
Основная школа	5	31	5	31
Средняя школа	2	5	2	4
Всего	11	55	11	55

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Здание старшей школы, построенное в 1968 году, сгорело в октябре 2015 года. В здании, обустроенное под школу, сделан косметический ремонт. Частично оборудован компьютерный класс. Методическое обеспечение учебных кабинетов неудовлетворительное. Частично оснащены кабинеты химии и биологии, физики, технологии. В здании отсутствует спортзал, спортивное оборудование приобретается, но в недостаточном количестве. Осталась площадка для спортивных игр на свежем воздухе.

Библиотека содержит 6392 экземпляра, 171 дисков, 36 видеофильмов, в том числе: учебников 3257 экземпляров, справочный материал 652, художественной литературы 2177 экземпляра, учебные пособия 99. Школа подключена к сети Интернет.

Пищеблок оборудован на удовлетворительном уровне. Приобретена новая электроплита, холодильное оборудование для пищеблока.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

В 2021 году в школе обучалось 55 учащихся. 78% учащихся – из полных семей, 22% - из неполных семей, 22% - из многодетных семей, 1% - семьи с опекаемыми детьми. По материальному положению большинство семей школьников малообеспеченные: из 55 учащегося школы 43 уч-ся школы охвачены бесплатным питанием как дети из малообеспеченных семей.

В школе созданы условия для детей с ОВЗ. Имеется возможность получать образование в иных формах обучения: индивидуальное обучение на дому по общеобразовательной программе получает один учащийся.

На первой ступени образования реализуется программа «Школа России»

Школа работает в две смены, из-за отсутствия кабинетов. В первую смену учатся учащиеся 1-2, 3-4 класс – комплект, 5,9,10,11 классы, во вторую смену 6,7,8 классы.

Учебный процесс осуществляется в режиме пятидневной учебной недели для учащихся 1 классы и шестидневной учебной недели для учащихся 2-11 классов.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа.

Образовательная программа разработана на основе закона РФ «Об образовании», устава и локальных актов школы, а также учитывались следующие параметры:

- уровень готовности и состояния здоровья учащихся;
- социальный заказ и образовательные потребности учащихся и родителей;
- возможности образовательной среды нашего региона;
- уровень подготовки педагогических кадров;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса;
- традиции, сложившееся за годы существования школы.

Школа реализует основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО), основного общего образования (ФГОС ООО), среднего общего образования(ФГОС СОО).

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и конституционная база содержания обучения:

- Закон « Об образовании»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного, среднего общего образования.
- Закон Красноярского края «Об установлении Краевого (национально-региональный) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 25.06.04 № 11-2071.
- Письмо Агентства образования администрации Красноярского края от 01.09.08г. № 7277 «Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования».
- Письмо министерства образования и науки Красноярского края от 28.10.2008 № 2843 «Об изучении Правил дорожного движения»
- Письмо Министерства Образования и науки РФ от 27.04.2007г № 03-898 « О методических рекомендациях по курсу « Основы безопасности жизнедеятельности».
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010г. № 189.
- Приказ управления образования № 01-04-225 «О введении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 8.10.2010г «О введении третьего часа физической культуры».
- Приказ МО и Н РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 6.10.2009г. № 373»
- Приказ Минобрнауки России № 69 от 31.01.12г «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального

общего, основного общего и среднего(полного) общего образования , утвержденным приказом Министерства образования РФ от 5.03.2004 № 1089».

- Закон края от 30.06.2011г «О внесении изменений в законы края, регламентирующие вопросы в области краевого(национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;

- Примерная основная образовательная программа начального, основного и среднего общего образования.

Учебный план общеобразовательного учреждения является нормативным документом, регламентирующим содержание образования в школе на всех его ступенях.

Учебный план составлен с учетом годового и недельного распределения часов, что позволяет перераспределить нагрузку в течение учебного года, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план для 1-4 классов представлен структурой 1 – 4. Продолжительность урока 40 минут, при 5 дневной учебной недели, для 2,4 класса 6-ти дневной рабочей недели.

Учебный план для 5-х – 11-х классов ориентирован на освоение государственных образовательных программ. 5-9 класс по ФГОС ООО, 10-11 класс по ФГОС СОО.

Продолжительность учебного года – 34 учебных недели во 2-4 классах , 33 -в 1 классе, 34недели в 5- 11 классах. В учебном плане соблюдено соотношение между федеральным, региональным и компонентом образовательного учреждения. Федеральный компонент сохранен в полном объеме.

Учебный план состоит из предметов базисного и вариативного компонентов. Благодаря этому возможно дать оптимальный уровень общей нагрузки учащихся.

Базисный компонент включает учебные дисциплины, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования.

Часы компонента образовательного учреждения используются:

- на усиление образовательных компонентов инвариативной части учебного плана;
- на ведение курсов по выбору в 9-х классах, в рамках предпрофильной подготовки.

Учебный план имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы школьника.

Учебный план

МКОУ «Зотинская средняя школа» на 2021-2022 уч.год
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1, 2, 3, 4 класс)

Предметная область	предметы	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
	Родной язык	0,5	0,5	0,5	
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	
	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и	Окружающий мир	2	2	2	2

естествознание					
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	ИЗО	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
	Шахматы	1	1	1	1
	Итого	21	24	24	24

Учебный план

МКОУ «Зотинская средняя школа»
2021-2022 учебный год (ФГОС ООО)

5 -9 класс

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	I	V	V	I	
	Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5			1
	Родная литература	0,5	0,5	0,5			1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)	1	1	1			2
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5				2	
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого	29,5	31,5	32	32	32	157
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						

Естественно-научные предметы	Черчение				1	1	2
Русский язык и литература	«Практический курс речеведения»					0,5	0,5
Математика и информатика	«Избранные вопросы математики»					0,5	0,5
Итого		0	0	0	1	2	3
Всего по плану		29,5	31,5	32	33	34	160
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Учебный план
МКОУ «Зотинская средняя школа»
на 2021-2022 учебный год 10-11 класс ФГОС СОО

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	1	3
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3
Математика и информатика	Математика	4	6
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	2	2
	География	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	2	2
	Астрономия	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
	Итого	27	31
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Курсы по выбору	Индивидуальный проект (ЭК)	1	1
Итого		1	1
Всего по плану		28	32
Максимально допустимая недельная нагрузка		37	37

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Категория работников	Чел.
Общее количество работников (из них):	31
Административно-управленческий персонал	3
Педагогический состав	13
Соотношение педагогического и прочего персонала	16/15
Соотношение мужского и женского пола в педагогическом персонале (м/ж)	3/13
Средний возраст педагогов	39

Доля педагогов, применяющих современные информационные технологии в повседневной работе (уроки, подготовка к ним, организация внеурочной деятельности)	16
--	----

по уровню образования (основной состав):

<i>Всего</i>	<i>Высшее</i>	<i>Незаконченно е высшее</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Среднее</i>
<i>16</i>	<i>15(94%)</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

по стажу работы (основной состав):

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
-	1	2(12,5%)	6(37,5%)	1(6,3%)	-	6(37,5%)

по квалификационным категориям:

Всего	Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности
Итого: % от общего числа работающих			
14(87,5%)	6(37,5%)	8(50%)	2(12,5%)

Школа укомплектована педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учетом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учетом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В 2021 году прошли аттестацию 4 педагога школы, по итогам аттестации им присвоена первая и высшая квалификационная категория. Прошли курсы повышения квалификации 4 человека в очной и дистанционной форме.

Повышение квалификации происходит через такие формы, как: методические семинары, конференции, работа над темами самообразования.

4. Анализ качества обучения учащихся. качество подготовки обучающихся

Для организации контроля качества знаний в школе разработан план внутришкольного контроля. Для отслеживания результатов обучения учащихся ведется диагностика по итогам учебного года, что позволяет анализировать уровень обучения учащихся, выявлять проблемы, над которыми необходимо работать.

По итогам 2020-2021 учебного года уровень обученности составил 95,8%, уровень качества знаний 52,1%.

Сравнительные результаты промежуточной аттестации по итогам трех лет

год	Кол-во учащихся	% качества	% успеваемости	Кол-во не успевающих
2018-2019	63	50,8%	96,2%	2
2019-2020	54	59,2%	100%	0
2021-2021	55	52,1%	95,8%	2

Уровень образования	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
Начальное общее образование	95,9%	60%	100%	64,7%	91,7%	75%
Основное общее образование	92%	48%	100%	57,7%	96,8%	38,7%
Среднее общее образование	100%	40%	100%	50%	100%	80%

Сравнительный анализ качества знаний, умений и навыков в школе за три года показывает, что общий уровень качества обученности и успеваемости ниже по сравнению с предыдущими годами. Результаты промежуточной аттестации по ступеням обучения показывают следующее:

- повышение показателей качества знаний на уровне начального общего образования
- понижение качества образования с 48% до 38,7% на уровне основного общего образования;
- рост качества знаний с 40% до 80% на уровне среднего общего образования находятся на одном уровне.

За 2020-2021 учебный год оптимальные показатели качества знаний отмечены:

- 2 класс – 80%
- 3 класс- 75%
- 10 класс- 100%
- 11 класс – 66,7%

Результаты Краевых диагностических работ

В 2021 году в соответствии с графиком мероприятий по оценке качества достижений обучающихся образовательных организаций Красноярского края, были проведены краевые диагностические работы в 4, 6, 7, 8 классах.

В 4 классе КДР по читательской грамотности писали 100% учащихся

Результаты учащихся 4 класса

Кол-во учащихся	Писали работ у	Вся работа(100-бальная шкала)		Достигли баз.ур. (включ.повыш.)	Достигли баз.ур. (включ.повыш.) по региону	Достигли повышенного уровня	Достигли повышенного уровня (по региону)	Качество успеваемости по классу
		класс	регион					
3	3	50	45	66,6%	78,4%	33,3%	22,1%	100%

Анализ результатов работы показал, что учащиеся 4 класса показали удовлетворительные результаты, достигли повышенного уровня 1 учащиеся класса, низкие результаты (базовый уровень) достиг 1 учащийся и 1 учащийся достиг только пониженного уровня.. Затруднение вызвали задания второй группы умений, которая включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

КДР 6 класс читательская грамотность

Результаты учащихся 6 класса

Ко л- во уч- ся	Писал и работ у	Вся работа(100- бальная шкала)		Дости гли баз.у. (вклю ч.пов ыш.)	Достигли баз.ур. (включ.пов ыш.) по региону	Достигл и повыше нного уровня	Достигли повышенно го уровня (по региону)	Качество успеваемости по классу
		клас с	регио н					
7	7	57,6	41,7	100%	58,4%	57,1%	7,1%	100%

Все учащиеся класса достигли базового уровня (включая повышенный) и показали результаты выше, чем по региону, а так же достигли повышенного уровня 57,1% учащихся.

КДР по математике в 7 классе

Результаты учащихся 7 класса

Распределение участников КДР7 по уровням математической грамотности

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%
Регион	32,56%	46,09%	21,36%

Средний процент освоение компетентностных областей

	формулировать	применять	интерпретировать	рассуждать
Класс	42,86%	100,00%	33,33%	86,67%
Регион	22,82%	48,28%	42,87%	37,29%

Учащиеся показали в основном только базовые знания по предмету, показали низкий результат в области интерпретации. Работу написали в среднем выше, чем по региону, подтвердили свои итоговые оценки.

КДР 8 по естественнонаучной грамотности

В 2020-2021 учебном году учащиеся 8 класса писали краевую диагностическую работу по естественнонаучной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,29%	71,43%	14,29%
Регион	46,42%	50,35%	3,23%

Анализ результатов показал ниже базового уровня написал – 1 учащийся, и только 1 учащийся показал уровень достижений – повышенный. Учащиеся показали результаты немного выше, чем по региону, но ниже чем общие образовательные результаты по классу.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2020-2021 учебном году ВПР писали учащиеся 4-8, 11 классы писали Всероссийские проверочные работы. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями, а так же оценку личностных результатов обучения. В 2021

году ниже предоставлены результаты по классам и предметам. В 4 классе учащиеся писали ВПР по математике, русскому языку, окружающий мир.

Результаты ВПР, обучающихся в 4 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Писали работу	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу								% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	3	3	1	33,3%	1	33,3%	0	0	1	33,3%	66,6%
Математика	3	3	2	66,6%	0	0	1	33,3%	0	0	66,6%
Окружающий мир	3	3	1	33,3%	1	33,3%	1	33,3%	0	0	66,6%

Результаты ВПР показали высокие результаты по математике и окружающему миру, выше итоговой оценки за курс начальной школы, но ниже по русскому языку.

Учащиеся 6 класса принимали участие в ВПР по биологии, истории, математике, русскому языку 100%.

Результаты ВПР, обучающихся в 5 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Писали работу	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу								% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	9	9	0	0	4	44,4%	1	11,1%	4	44,4%	44,4%
Математика	9	9	0	0	4	44,4%	2	22,2%	3	33,3%	44,4%
История	9	9	0	0	3	33,3%	6	66,6%	0	0	33,3%
Биология	9	9	0	0	5	55,5%	4	44,4%	0	0	55,5%

Анализ достижения планируемых результатов ВПР в 5 классе показал, что учащиеся показали результаты ниже, чем, чем по итогам года.

Учащиеся 6 классе в 2021 году писали ВПР по обязательным предметам: русский и математика и двум предметам по случайному выбору: биология и обществознание.

Результаты ВПР, обучающихся в 6 классе

Предмет	Кол-во учащихся	Писали работу	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу								% качества
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	7	7	0	0	1	14,3%	6	85,7%	0	0	14,4%
Математика	7	7	0	0	2	28,6%	4	57,1%	1	14,3%	28,6%
Обществознание	7	7	2	28,6%	4	57,1%	1	14,3%	0	0	85,7%
Биология	7	7	0	0	4	57,1%	3	42,9%	0	0	57,1%

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал: русский язык, математика качество ниже, чем по итогам года, по обществознанию качество выше, чем по итогам года, по биологии учащиеся подтвердили свои результаты.

Учащиеся 7 класса принимали участие в ВПР по биологии, истории, математике, русскому языку, географии, обществознанию, а так же по английскому языку 100%.

Результаты ВПР, обучающихся в 7 классе

Предмет	Ко- л- во уч- ся	Пис- али рабо- ту	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу								% качеств а
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	3	3	1	33,3%	1	33,3%	0	0	1	33,3%	66,6%
Математика	3	3	0	0	2	66,6%	1	33,3%	0	0	66,6%
История	3	3	0	0	0	0	3	100%	0	0	0
Биология	3	3	0	0	2	66,6%	1	33,3%	0	0	66,6%
География	3	3	0	0	1	33,3%	2	66,6%	0	0	33,3%
Обществознание	3	3	0	0	0	0	3	100%	0	0	66,7%
Физика	3	3	0	0	1	33,3%	2	66,6%	0	0	33,3%
Английский язык	3	3	0	0	1	33,3%	2	66,6%	0	0	33,3%

Анализ результатов ВПР показал: русский язык, математика результаты выше, чем итоговые оценки, история, обществознание и география результаты ниже, чем итоговая оценка, по остальным предметам учащиеся подтвердили свои годовые оценки по итогам 7 класса.

Учащиеся 8 класса в 2021 году писали ВПР по обязательным предметам: русский и математика и двум предметам по случайному выбору: физика и обществознание.

Результаты ВПР, обучающихся 8 класса

Предмет	Ко- л- во уч- ся	Пис- али рабо- ту	Кол-во учащихся, получивших отметки за работу								% качеств а
			«5»		«4»		«3»		«2»		
			Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
Русский язык	7	7	0	0	1	14,3%	2	28,6%	4	57,1%	14,3%
Математика	7	7	0	0	1	14,3%	5	71,4%	1	14,3%	14,3%
Обществознание	7	7	2	28,6%	3	42,8%	1	14,3%	1	14,3%	71,4%
Физика	7	7	0	0	3	42,8%	3	42,8%	1	14,3%	42,8%

Анализ результатов ВПР показал: низкие результаты по русскому языку, математика и физика результаты ниже, чем итоговая оценка, по обществознанию учащиеся показали результаты выше, чем итоговые результаты по предмету.

Использование результатов ВПР (педагоги)

- оценка индивидуальных результатов обучения каждого ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории;

- выявление проблемных зон, планирование коррекционной работы, совершенствование методики преподавания предмета;

- диагностика знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;

- целенаправленное формирование и развитие УУД у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом;

- обмен опытом работы.

Общие рекомендации:

- проводить текущий и промежуточный контроль ЗУН учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся;

- систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждение текущей успеваемости учащихся)

- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году. ГИА проводилось в формах основного государственного экзамена по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе ГИА.

№	Предмет	Количество участников итоговой аттестации	% от количества участников	Процент сдавших
1	Русский язык	3	100%	100%
2	Математика	3	100%	100%

Учащиеся освоили курс основной школы и получили аттестаты основного общего образования. Двое обучающихся продолжили обучение в МКОУ «Зотинская СШ», один в ПТУ.

В соответствии с постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2021 года №256 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выпускники 11-х классов, которые не планировали поступать в вузы, вместо единого государственного экзамена (ЕГЭ) сдавали государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Двое выпускников сдали экзамены по математике и русскому языку, получили аттестат о среднем общем образовании и продолжили обучение в СУЗах

Выпускница, которая планировала учиться в вузе сдавала 2 предмета по выбору, а так же для получения аттестата, сдавала единый государственный экзамен по русскому языку.

Анализ результатов ЕГЭ показал, что все учащиеся сдали обязательный экзамен по русскому языку и математике, набрав баллы выше минимального порога, и показали

результаты по русскому языку выше, чем за предыдущие два года, чем в предыдущем году. Низкий результат показала ученица по химии, не преодолев минимальный порог. Все выпускники получили аттестаты за курс основного среднего образования.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Общая характеристика.

Модель методической работы представлена четырехуровневой системой. 1-й уровень – индивидуальная методическая работа педагогов (самообразование и рост профессионализма согласно составленному индивидуальному плану профессионального развития); 2-й уровень – временные творческие и проблемные группы (разработка и реализация плана решения какой-либо проблемы); 3-й уровень – методический совет (повышение аналитической культуры учителя, рациональное планирование создания условий для творческого роста педагогов); 4-й уровень – общешкольная научно-методическая работа (серия постоянно действующих обучающих семинаров для педагогов). Такая модель внутришкольной методической системы предполагает дифференциацию педагогического коллектива по уровню творчества, мастерства, помогает повысить у учителей психологическую, теоретическую и практическую готовность к повышению уровня профессионального развития.

Ежегодно составляется план методической работы школы по следующим направлениям: работа методических объединений, проблемных групп, педагогические советы и методические семинары, работа методического совета, повышение педагогического мастерства учителей, работа с молодыми специалистами, вновь прибывшими учителями, методическая помощь учителям – предметникам.

Достаточно распространено в МКОУ «Зотинская СШ» использование современных технологий и методик обучения. По сравнению с прошлым учебным годом использование современных технологий, методик и их элементов возросло. По-прежнему самой распространенной по использованию среди педагогов является ИКТ. Данные выводы основаны на результатах анализа посещенных текущих уроков, открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Кроме ИКТ, педагогами используются элементы компетентностно - ориентированного обучения, развивающего обучения, игровых и кейс технологий. Использование инновационных технологий способствует формированию у школьников ключевых компетенций, способствующих успешности учеников в современном обществе.

В течение года проводится мониторинг уровня преподавания. С этой целью уроки педагогов школы посещаются администрацией, организуется взаимопосещение уроков, с целью обмена опытом проведено 11 открытых уроков. В ходе изучения уровня преподавания и диагностики профессиональных качеств учителей были выявлено хорошее знание предметов и методики его преподавания, но есть замечания по достижению на уроке оптимального образовательного темпа, учету индивидуальных особенностей классного коллектива, отслеживанию хронометража времени на отдельных этапах урока. Большая часть уроков отвечают требованиям, предъявляемым к организации современного урока по ФГОС.

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МКОУ «Зотинская СШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: ключевые общешкольные дела; классное руководство; школьный урок; курсы внеурочной деятельности; самоуправление; детские общественные объединения; экскурсии, экспедиции, походы; профориентация; школьные медиа; организация предметно-эстетической среды; работа с родителями.

Для решения задач воспитательной работы был смоделирован план – сетка, которая включает в себя организацию ежемесячной деятельности по 8 направлениям (организация классных и общешкольных мероприятий, работа ДОД, соуправление, спортивно-оздоровительная работа, организация взаимодействия с родителями и работа СПС, работа с кадрами, работа социального педагога, работа педагога-психолога. На основании данного плана организована деятельность школы и классных коллективов с учетом возрастных, физических, интеллектуальных возможностей обучающихся и их интересов.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- 1.Гражданско-патриотическое;
- 2.Нравственное и духовное воспитание;
- 3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4.Интеллектуальное воспитание;
- 5.Здоровьесберегающее воспитание;
- 6.Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 7.Правовое воспитание и культура безопасности.

С сентября 2018 года, учащиеся нашей школы входят в состав Российского Движения Школьников (далее РДШ).

Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания.

В рамках РДШ реализуется 4-е направления: Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое.

Личностное развитие.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Личностное развитие в творчестве, ЗОЖ, популяризации профессий.

Гражданская активность.

Цель данного направления – развитие творческого потенциала личности, создание благоприятных условий для развития личности школьника.

Волонтерство: социальное, событийное, экологическое.

Военно-патриотическое.

Цель военно-патриотического направления РДШ – это выработка системы мер, помогающей воспитывать у детей патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать в любой момент интересы Отечества.

Информационно-медийное.

Информационно-медийное направление РДШ — объединение школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными информационно-медийными компетенциями и имеющих высокий уровень культуры киберсоциализации.

Школа тесно сотрудничает с СДК с. Зотино, с молодежным центром и с сельской библиотекой с. Зотино.

Для учащихся и их родителей проводятся беседы, лектории, классные часы, ведётся пропаганда нравственного и здорового образа жизни. Педагогический коллектив стремится помочь ребенку реализовать свою индивидуальность, распознать талант ребенка и указать ему самому на тот потенциал, который заложила в него природа. Ежегодно учащиеся нашей школы показывают хорошие результаты в спортивных соревнованиях, конкурсах, фестивалях районного уровня.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрещению массовых мероприятий, смешению детских коллективов. Как следствие – основная работа по организации воспитательной работы в классе легла на плечи классного руководителя. Некоторые запланированные мероприятия были проведены в онлайн формате.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

На базе школы уже не первый год работает социально - профилактическая служба (СПС). Одной из основных задач СПС является организация работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся по месту учебы. СПС работает в тесном сотрудничестве с членами администрации сельского совета, родительским активом и классными руководителями. Совместно с классным руководителем организовано посещение семей «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально-опасном положении.

Социальный педагог и педагог-психолог участвуют в организации учебного процесса и оказывают социально-психологическую поддержку участников образовательного процесса.

Основные направления профилактической работы в МКОУ «Зотинская СШ»:

- осуществление патроната неблагополучных семей, имеющих несовершеннолетних детей в возрасте до 18 лет;

- обследование условий, выявление и устранение причин девиантного поведения несовершеннолетних;
- содействие в устранении конфликтных ситуаций в семье;
- помощь семьям в устройстве детей в летние оздоровительные учреждения края и за его пределами;
- оказание психолого–педагогической помощи семьям;
- привлечение общественности к работе с семьями «группы риска».

Главное в профилактической деятельности всего педагогического коллектива: взаимодействие с ближайшим окружением школьника и, в первую очередь, с его семьей. Педагоги стремятся своевременно выявлять и по возможности устранять причину негативных явлений в поведении школьников и их родителей.

В начале года классными руководителями и специалистами изучается личность каждого учащегося и его семьи. Представление на учащихся рассматривается на заседании социально – профилактической службы, где формируются списки учащихся, принимается решение о простановке и снятии с ВШУ, разрабатывается индивидуальная программа реабилитации. Школа активно участвует в организации и проведении профилактических мероприятий с семьями.

Статистические данные:

Количество уч-ся в школе:

- на начало года – 55
- на конец года – 55

Из них кол-во учащихся из неблагополучных семей:

- на начало года – 3 учащихся
- на конец года – 3 человек

Количество уч-ся, состоящих на внутришкольном учете:

- на начало года – 3 учащихся
- на конец года - 3 учащихся

Детей «группы риска» - 11 учащихся

Детей «трудной жизненной ситуации» - 3 учащихся

Детей СОП – 0 ученика

Количество уч-ся, состоящих на учете в КДНиЗП

- на начало года - 1
- на конец года – 2

Количество уч-ся, состоящих на учете в ПДН

- на начало года – 0
- на конец года – 0

Количество уч-ся, совершивших преступления в этом учебном году:

С 14 - 15 лет - 0

С 16 – 17 лет – 0

Кол-во правонарушений в этом учебном году – 0

Кол-во преступлений в учебном году – 0

Кол-во Советов профилактики за год – 4

Кол-во учащихся, прошедших через Совет профилактики в этом учебном году – 2

Количество рейдов по семьям – 8

Количество индивидуальных консультаций и бесед с детьми/ родителями – 14/16

Количество бесед проведенных с участием участковых инспекторов – 2

Количество бесед проведенных с участием врачей – специалистов – 1

Ведется работа по совместному плану школы с пунктом полиции №2 ОМВД России по Туруханскому району и с Зотинской амбулаторией, что позволяет полноценно и своевременно организовывать необходимую профилактическую разъяснительную работу с семьями и учащимися.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование детей представлено кружками, которые работают по направлениям:

художественно – эстетическое; физкультурно-спортивное; социально-педагогическое («Родничок», «Спортивные игры», «Северное многоборье», «Лыжная подготовка», «Лесная тропа», «Шахматная страна», «Из поклонников в таланты»).

Система дополнительного образования представлена секциями от ДЮСШ «Юность» (п. Туруханск), организованными на базе школы, и кружками от ДО «Аист» (п. Туруханск).

Деятельность творческой студии «Родничок» направлена на изготовление изделий ДПИ, проведение традиционных праздников народного календаря. Обучающиеся активно участвовали в конкурсах и олимпиадах различного уровня, занимали призовые места. Участвовали в районных выставках ДПИ, организовывали выставки детских работ в школе.

Программа кружка «Шахматная страна» направлена на создание условий для развития интеллектуально-творческой личности через занятия шахматами. Игра в шахматы – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Члены Театральной студии «Из поклонников в таланты» выступают со своими этюдами, сценками на мероприятиях и праздниках, проводимых в школе и сельском доме культуры (День Матери, 23 февраля, 8 марта, Новый год, благотворительный концерт, 9 мая и т.д.), а также показывают свои спектакли в детском саду для дошкольников. Работа студии направлена на раскрытие новых способностей и талантов детей и подростков средствами театрального искусства; организацию их досуга путем вовлечения в театральную деятельность.

Образовательная программа секций от ДЮСШ «Юность» направлена на укрепление здоровья, формирует знания, умения, навыки, понятия о здоровье и здоровом образе жизни, создает условия для изучения теоретического материала о гигиене, медицине, окружающей среде и детях, живущих в ней. Она обеспечивает условия в воспитании интеллектуальных, морально-волевых и этических качеств личности подростков. Программный материал воспитывает потребность в систематических и самостоятельных занятиях для проживания в условиях Крайнего Севера.

Целью программы «Лесная тропа» является повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе, развитие познавательного интереса учащихся к природе и лесу как одной из важнейших экосистем на Земле. Занятия по программе формируют у обучающихся представление о лесе как универсальной системе ценностей, помогают лучше узнать природу родного края, прививают навыки исследовательской и природоохранной деятельности. Работа по

многогранности рассмотрения взаимодействий организмов с живыми и неживыми объектами природы облегчается тем, что преподаватель является учителем химии, биологии и географии, что позволяет фундаментально подойти к изучению материала и связать материал с темами, рассматриваемыми на уроках в рамках предметов. Это в свою очередь позволяет формировать целостность экологического мировоззрения.

Работу дополнительного образования в 2021 году можно считать удовлетворительной, программы ДО реализованы полностью.

7.3. Организация спортивно – оздоровительной работы

Основной задачей данной работы является: укрепление здоровья детей, обучающихся в школе, воспитание у них сознательного отношения к культуре здорового образа жизни, организация досуга через вовлечение учащихся в занятие спортом, повышение компетентности по здоровьесберегающим технологиям у педагогов, организация аналитической работы по здоровьесбережению и мониторинг участия учащихся в конкурсных соревнованиях и работы педагогов.

Работа организована по следующим направлениям: лыжная подготовка, северное многоборье, веселые старты.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, на школьном и районном уровнях проводились спортивно-массовые мероприятия, в которых принимали участие не только воспитанники школы, но и учителя, родители, выпускники школы, представители общественности.

Систематически в секциях и кружках занимается 40 учащихся. Но при проведении массовых мероприятиях принимают участие практически 100% учащихся, а также учителя, родители, молодежный центр поселка.

Традиционно проводятся осенью и весной туристические походы «Вместе весело шагать» и дни Здоровья, а также в течение учебного года по плану проходят оздоровительные спортивно-массовые мероприятия: акции «Откажись от вредных привычек», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Всемирный день борьбы со СПИДом», олимпийские и паралимпийские уроки (классные часы для всех классов), цикл мероприятий для каждой ступени к 23 февраля и 8 марта, оздоровительный забег, посвященный дню Победы.

В течение года на школьном уровне по плану были проведены:

Соревнования по настольному теннису 5-11 класс;

Соревнования по шахматам 1-11 кл.;

Соревнования по Северному Многоборью (виды: тройной прыжок, бег с палкой на 3; 2; 1 км., метание маута, метание топора, прыжки через нарты);

Соревнования «Лыжня 2021» 1-11 классы от 1 до 5 км.

Учащиеся школы в 2021 году приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре, 1 учащийся стал призер районного уровня; в заочных муниципальных соревнованиях по северному многоборью, 1 учащийся принял участие в краевых соревнованиях.

Кроме организации спортивной жизни школы, ведется просветительская работа. В течение всего учебного года обновлялась информация в спортивном уголке: о победителях и призёрах соревнований, рассказывались спортивные новости, интересные моменты соревнований и мероприятий, обновлялись фотоматериалы после соревнований.

Проведенное анкетирование старшеклассников о здоровом образе жизни показало, что у учащихся стало более осознанное отношение к культуре ЗОЖ, с 1 по 4 класс активно занимаются спортом 85 % от общего числа обучающихся, с 5 по 11 класс 90 % от общего числа обучающихся.

7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2020 учебный год.

Сравнительный анализ результативности участия в олимпиадном и конкурсном движении показал, что число призеров и победителей мероприятий различного уровня увеличивается на протяжении последних трех лет.

Участие в конкурсах

№	Название мероприятия	Количество участников	Результат
1	Всероссийская олимпиада школьников по предметам (школьный тур)	28(по разным дисциплинам)	22 – победитель, 21 призеров.
2	Всероссийская олимпиада школьников по предметам (муниципальный тур)	5 (по разным дисциплинам)	0
3	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	2	Сертификаты участников
4	Акция «Тест по истории Великой Отечественной Войне» (международный)	21	Сертификат участника
5	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» (муниципальный тур)	4	1-победитель
6	Конкурс чтецов к Дню Матери (школьный)	15	1-1 место 2-2место 2-3место
7	Школьный турнир по шахматам	11	2- 1 место, 2-2 место,2-3 место
8	Конкурс стихотворений, посвящённый дню Победы	18	1, 2, 3 место в начальной и средней школе
9	Соревнования по теннису	10	Призовые места в разных возрастных категориях
10	IX Всероссийские викторины «Знанию»	20	1, 2, 3 места в разных возрастных категориях
11	Всероссийский тест «Логика»	30	Призовые места, сертификаты участников
12	Всероссийский предметный конкурс «Альбус» (разные предметные области)	21	Призовые места, сертификаты участников
13	Соревнования по северному многоборью (краевой уровень)	1	участие
14	Соревнование «Лыжня России - 2021»	22	Призовые места, сертификаты участников
15	Конкурс рисунков и кормушек «Зимующие птицы» (районный)	13	Сертификаты участников
16	Конкурс сочинений, посвящённый Дню Победы (краевой)	7	1-победитель
17	Конкурс рисунков «Космическое путешествие»	20	Сертификаты участников

	(районный)		
1 8	Акции, конкурсы РДШ (школьный, районный, межрегиональный, всероссийский)	50	Призовые места, сертификаты участников
1 9	Районный конкурс «Больше чем музыка»	7	3- победителя, сертификаты участников

Основные проблемы:

- в настоящий момент остается острой проблема в материально-техническом оснащении школы;

- отдаленность от других населенных пунктов, в связи с чем у детей есть возможность участвовать только в дистанционных конкурсах и олимпиадах, кроме проводимых на школьном уровне.

Коллективом школы рассматриваются пути решения этих проблем.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профориентационная работа в школе ведется по нескольким направлениям: профессиональное информирование, профориентационное индивидуальное консультирование, реализация элективных курсов и факультативов профориентационной направленности через виртуальные экскурсии на предприятия, онлайн-уроки, игровые формы, профессиональные пробы, творческие конкурсы профессиональной направленности, классные часы, беседы, лекции, проектная деятельность. Проблемы, возникающие в ходе реализации профориентационной деятельности: невысокая численность учащихся, отдаленность от краевого и районного центров, на территории поселка мало предприятий, отсутствие перспективных рабочих мест в поселке.

В 2021 году обучающиеся 8-11 классов активно принимали участие во Всероссийских открытых уроках Проектории, которые проходили онлайн формате. Занятия ориентированы на информирование школьников по основам выбора профессии, способствуют формированию у них ответственного отношения к данному выбору, исходя из своих интересов, способностей и возможностей старшеклассников.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Медицинское обслуживание осуществляется сельской амбулаторией в соответствии с договором.

Работа школьной медицинской службы осуществляется работниками сельской амбулатории по следующим направлениям: работа с учащимися (мониторинг здоровья учащихся, прививки); первая медицинская помощь; медицинские консультации и лечение.

В 2021 году деятельность МКОУ «Зотинская СШ» определялась санитарными нормами, уставом школы.

Для реализации этих мер в МКОУ «Зотинская СШ» в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

1. контроль над соблюдением санитарных норм, норм по охране труда и технике безопасности;
2. обязательный ежегодный медицинский осмотр сотрудников школы и школьников 1 – 11 классов;
3. организация бесплатного питания школьников, динамические часы и прогулки в условиях школы полного и продленного дня;

4. профилактическая работа по предупреждению распространения наркомании среди учащихся;
5. соблюдение мер по профилактике распространения коронавирусной инфекции
6. в рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» проводится пропаганда здорового образа жизни;
7. проведение тематических классных часов;
8. мероприятия, направленные на профилактику детского травматизма (отсутствие травм у обучающихся);
9. работа оздоровительных лагерей для учащихся школы в каникулярное время;
10. спортивные секции, а также различные спортивные мероприятия.

Психологическая работа строится по следующим направлениям:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психолого-педагогическое консультирование;
4. методическая работа;
5. просветительская деятельность.

В 2021 году проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы.

Консультируются учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Консультации в течение года велись по следующим направлениям:

1. с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
2. с учащимися и родителями 9 и 11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
3. с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;
4. по запросам учителей, родителей и детей.

Причинами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Коррекционная деятельность проводится по двум направлениям: индивидуальная развивающая, коррекционная работа и работа в группах на классных часах (тематика: «Развитие памяти, внимания, мышления», «Повышение самооценки ребенка»,

«Повышение уровня мотивации к обучению», «Психологическая коррекция агрессивного поведения», «Развитие мелкой моторики, внимания», «Адаптация к школе», «Психологическая коррекция тревожного поведения»).

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

1. проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка),
2. проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения»,
3. индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися, посещались семьи детей «группы риска, проверялись ЖБУ, составлены акты обследования условий жизни несовершеннолетних граждан и их семей, составление актов ЖБУ, характеристик.

Организационно-методическая и просветительская работа:

1. Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
2. Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.
3. Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников.
4. Подборка и составление презентаций для классных часов, родительских собраний, коллектива учителей.
5. Подготовка и проведение родительских собраний по данным темам с использованием презентаций и видео.
6. Посещение педагогических советов и совещаний в школе.
7. Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).
8. Участие и ведение документации в школьном ПМПк.
9. Обновление информации на стенде «Психолог советует».
10. Посещение уроков и внеклассных мероприятий.
11. Участие в работе совета профилактики школы.
12. Работа по самообразованию: чтение научной и методической литературы, участие в вебинарах, обмен опытом с педагогами - психологами других школ района и края.

10. Анализ обеспечения условий безопасности ОУ

В школе созданы все условия безопасности:

1. в наличии паспорт безопасности ОУ, создана нормативно- правовая база: инструкции инструкция о мерах пожарной безопасности; положение(инструкция) об организации внутриобъектового и пропускного режима, инструкция о порядке обращения с документированной служебной информацией ограниченного распространения, положение о комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, регламенты действий сотрудников в случае возникновения внештатных ситуаций, инструкции для учащихся и т.д.;

2. в соответствии с которым установлен пропускной режим в здание, заведены журналы учета посетителей и транспорта; журналы регистрации инструктажей с сотрудниками по правилам пожарной безопасности, журнал регистрации инструктажей по антитеррористической защищенности и гражданской обороне, журнал эксплуатации систем противопожарной защиты, журналы регистрации инструктажей с учащимися по классам;
3. утверждены и строго соблюдаются правила внутреннего трудового распорядка;
4. утверждены и соблюдаются инструкции по охране труда для всех сотрудников в соответствии со штатным расписанием;
5. проведена аттестация рабочих мест;
6. созданы информационные стенды: «Пожарная безопасность»; «Безопасность на воде»; «Антитеррористическая безопасность»; «Безопасность в сети интернет»; «Безопасность при ЧС природного, техногенного и социального характера»; «Осторожно, вирусные инфекции»; «Безопасная дорога»;
7. зарегистрирована пожарная декларация;
8. все учащиеся каждую четверть проходят плановые и целевые инструктажи по ТБ и ППБ, ПДД, ведутся журналы учета инструктажей (журналы ведутся сквозные с первого по 11 класс для каждого класса);
9. в соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению профилактического мероприятия «Декада дорожной безопасности детей» проведены мероприятия пяти этапов, с предоставлением своевременных отчетов;
10. с целью воспитания и развития у молодежи неприятия идеологии экстремизма: оформлен стенда «Антитеррористическая безопасность», проведены Уроки безопасности «Экстремизм и молодежь», «История терактов в России», «Антитеррор, безопасность детей» (раскрывающий деятельность антитеррористического комитета и содержащий памятки по действиям в различных опасных ситуациях); организован просмотр социальных роликов по антитеррору и документальных фильмов «Россия без террора» (в целях противодействия вербовки в экстремистские организации); проведен диспут «Экстремизм в молодежной среде» (раскрывающий суть экстремизма и терроризма, их цели и причины, также суть таких неформальных объединений подростков, как: хиппи, панки, байкеры, гопники и другие);
11. все сотрудники при поступлении на работу и ежегодно проходят (первичные или повторные, целевые) инструктажи по охране труда и пожарной безопасности, ведутся журналы инструктажей;
12. все сотрудники проходят обучение по ОТ, с получением удостоверений;
13. директор, завхоз и электрик, преподаватель- организатор ОБЖ проходят обучение и проверку пожарно - технического минимума с получением удостоверений;
14. в соответствии с планом работы школы регулярно проводятся: проверка состояния крыш и кровель, проверка состояния пропускного режима, проверка состояния путей эвакуации, проведение пожарных тревог, проведение объектовых тренировок по эвакуации учащихся и сотрудников в случае ЧС, проведение тренировок по антитеррористической безопасности: действия сотрудников и эвакуация, составляются акты;
15. ежемесячно проводится обследование состояние электрооборудования и информация доводится до вышестоящих органов.

ПОКАЗАТЕЛИ

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	55 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	19 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	31 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/52,1 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	49 человек/89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 21,8%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 14,5%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/ 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 Человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	0%

	общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/93,8 %
1.29.1	Высшая	6 человек/ 37,5%
1.29.2	Первая	9 человек/56,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 Единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	59 единицы

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,6 кв. м